



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC VIA P. STABILINI

RMIC8GA002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIA P. STABILINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5852** del **19/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/11/2023** con delibera n. 52*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 66** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 71** Moduli di orientamento formativo
- 74** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 107** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 124** Attività previste in relazione al PNSD
- 135** Valutazione degli apprendimenti
- 142** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 150** Aspetti generali
- 151** Modello organizzativo
- 161** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 166** Reti e Convenzioni attivate
- 177** Piano di formazione del personale docente
- 186** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'istituzione scolastica è ubicata nel VII Municipio, in una zona delimitata da una parte dagli studi di Cinecittà e dall'altra dal nodo di scambio di Anagnina. Il quartiere si è sviluppato sul piano urbanistico tra gli anni '70 e '80 con edifici privati discretamente dotati di verde pubblico. Ancora oggi è in via di espansione soprattutto nella zona a nord al confine con il sesto Municipio. Il quartiere è servito da nove linee di bus ed è vicino alle uscite del Grande Raccordo Anulare n.20 e 21. E' sede di uffici pubblici come l'Agenzia delle entrate Roma 5 e il Centro per l'impiego di Roma Cinecittà. A poca distanza si è sviluppata la zona ospedaliera e il polo universitario di Tor Vergata. Per questi motivi il tessuto sociale è molto vario e il bacino d'utenza è molto ampio; le professioni riguardano soprattutto il settore terziario con orari di lavoro che si protraggono fino al tardo pomeriggio. La scuola si è inserita negli anni, in questo contesto, creando un clima di accoglienza e di inclusione. Quando è entrata in contatto con situazioni di disagio ha costruito un proprio tracciato metodologico e progettuale adattandolo alle esigenze di ciascun gruppo classe.

#### Vincoli:

Sono in aumento i casi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e alunni con altri bisogni educativi speciali (BES), spesso determinati da situazioni di povertà educativa o materiale visto l'aumento di situazioni di disgregazione familiare e difficoltà per la crisi economica in atto; sono in aumento gli alunni esenti e/o parzialmente esenti dal pagamento della mensa o che hanno diritto a richiedere il buono-scuola. L'Istituto accoglie anche un significativo numero di bambini con genitori stranieri o nati all'estero per i quali si attuano progetti di alfabetizzazione personalizzati e di inclusione. Tutti i progetti dedicati a quegli alunni con disagio sociale/familiare/culturale e agli alunni non italo-foni necessitano l'impiego di ore/docenti che, soprattutto nel periodo di emergenza sanitaria, non sempre sono state adeguate al superamento delle loro difficoltà.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio in cui opera l'istituzione scolastica è caratterizzato da una serie di strutture sociali che nel corso degli ultimi anni hanno collaborato alla crescita del quartiere. Le associazioni sono in stretto contatto con la scuola insieme alla quale progettano interventi a favore degli alunni con iniziative volte a sollecitare il valore della "legalità", il rispetto delle regole in vari ambiti e aspetti della



convivenza civile e democratica, l'eco-sostenibilità. La Casa dei Bimbi (Biblioteche di Roma), a pochi passi dalla scuola, offre eventi ludico-didattici e laboratoriali per stimolare il piacere della lettura. Con la collaborazione della Polizia di Stato organizziamo progetti sul bullismo e cyberbullismo e per il miglioramento dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza. La scuola usufruisce anche delle collaborazioni e delle progettazioni proposte dal Municipio e da altri enti territoriali come il M.A.C.C.E., l'associazione ALBATROS e Centro Famiglie Nuovi Legami. Il Comune garantisce il servizio di trasporto scolastico, per le famiglie che ne fanno richiesta, sia alla scuola secondaria di primo grado sia alla scuola primaria.

Vincoli:

Il trasporto scolastico, organizzato dal comune di Roma, copre solo una piccola area delle zone limitrofe e questo influenza la scelta dell'iscrizione presso il nostro istituto. L'intervento dell'Ente locale, nel caso di segnalazioni di alunni a rischio di dispersione scolastica, non è sempre tempestivo e dunque efficace.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità delle strutture del nostro istituto appare sufficientemente adeguata alle esigenze dell'utenza e ad accogliere la popolazione scolastica. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili. I locali sono adeguati per l'accoglienza del numero consentito di alunni per classe, così come previsto dalla normativa della sicurezza. Non ci sono barriere architettoniche, sono presenti ascensori e porte antipanico. Sono attive due aule adibite a biblioteca e aule per la ricerca e lo studio. Le stesse sono oggetto di continui miglioramenti affinché si possa garantire un ambiente consono alle esigenze di tutti gli alunni. Le aule sono luminose e i plessi sono dotati di: 3 laboratori con collegamento ad Internet; 2 informatici; 1 scientifico; 1 linguistico; 1 musicale; 1 laboratorio di ceramica; 2 Biblioteche Classiche; Il cablaggio della rete LAN; sistema di allarme; 3 servizi mensa con cucina interna; spazi verdi esterni e cortili recintati; 77 PC e Tablet presenti nei Laboratori; 5 LIM e Smart TV; 36 Proiettori e teli presenti in ogni aula della scuola primaria e secondaria di primo grado; 2 palestre; 2 teatri. Il laboratorio per la ceramica e il laboratorio scientifico sono utilizzati dalla gran parte della comunità, anche per attività in continuità. È presente, nella scuola secondaria di primo grado, un atelier digitale.

Vincoli:

Le risorse economiche disponibili consentono in parte di soddisfare l'integrazione e il potenziamento delle strutture didattiche nelle classi dell'Istituto. Nei due plessi della scuola dell'infanzia non è ancora presente una rete di connessione internet. Non sono presenti negli edifici gli elementi di superamento delle barriere senso- percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges e segnalazioni luminose e scritte in braille) per la gli spostamenti autonomi e la sicurezza degli



studenti con disabilità sensoriali.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Anche se quest'ultimo anno si è registrato un ricambio di docenti di ruolo, dovuto anche al pensionamento di una quota significativa di insegnanti, permane, tuttavia, la stabilità del corpo docente che già da anni lavora presso l'istituto. La maggioranza del corpo docente è assunto a tempo indeterminato. Nell'istituto sono presenti docenti che nel corso degli anni hanno completato il ciclo di studi universitari, hanno acquisito titoli specialistici, master, hanno partecipato a sperimentazioni IRRSAE, hanno collaborato con università e istituti di formazione, acquisendo competenze professionali, in particolare linguistiche, curricolari, valutative, multimediali e sono in grado di dare risposte adeguate alle richieste della scuola relativamente a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. Nel nostro istituto sono presenti docenti che hanno realizzato formazione sul metodo BRAILLE. Diversi docenti hanno certificazioni linguistiche e informatiche. Si è registrato un incremento di docenti di sostegno in ruolo.

Vincoli:

Non sempre il numero degli insegnanti di sostegno, in particolare nella scuola primaria, risulta adeguato alle necessità. Si rilevano criticità legate alle tardive nomine dei docenti dalle Graduatorie Provinciali per le Supplenze e alla difficoltà nell'assegnazione degli spezzoni orari delle cattedre condivise con altri Istituti.

---



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8

### Approfondimento

La qualità delle strutture del nostro istituto appare sufficientemente adeguata alle esigenze dell'utenza e ad accogliere la popolazione scolastica. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili sia grazie alla nuova viabilità prevista nel quartiere sia al collegamento con linee metro e autobus. I locali sono adeguati per l'accoglienza del numero consentito di alunni per classe, così come previsto dalla normativa della sicurezza. Non ci sono barriere architettoniche, sono presenti ascensori e porte anti panico. Le strutture presenti: vengono utilizzate al meglio dall'istituto. Sono attive due aule adibite a biblioteca e aule per la ricerca e lo studio. Le stesse sono oggetto di continui miglioramenti affinché si possa garantire un ambiente consono alle esigenze degli alunni anche con gravi disabilità





e disagi. Si prevede un ulteriore ampliamento delle attrezzature e dei materiali, in corso d'anno, anche grazie ai fondi del PNRR. Le aule sono luminose e i plessi sono dotati di:

3 laboratori con collegamento ad Internet;

2 laboratori informatici; 1 laboratorio scientifico;

1 laboratorio linguistico; 1 laboratorio musicale;

1 laboratorio di ceramica;

2 Biblioteche Classiche; Il cablaggio della rete LAN; sistema di allarme;

3 servizi mensa con cucina interna; spazi verdi esterni e cortili recintati;

77 PC e Tablet presenti nei Laboratori;

5 LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori;

36 Proiettori e teli presenti, al momento, in ogni aula della scuola primaria e secondaria di primo grado;

2 palestre;

2 teatri.

Il laboratorio per la ceramica e un laboratorio scientifico sono utilizzati dalla gran parte della comunità, anche per attività in continuità.

È presente, nella scuola secondaria di primo grado, un atelier digitale.



## Risorse professionali

Docenti	103
Personale ATA	18

### Approfondimento

---

Permane la stabilità e la continuità del corpo docenti che ormai da anni lavora nel nostro istituto e non mancano neo assunzioni a tempo indeterminato. Nell'istituto sono presenti docenti che nel corso degli anni hanno completato il ciclo di studi universitari, hanno acquisito titoli specialistici, master, hanno partecipato a sperimentazioni IRRSAE, hanno collaborato con università e istituti di formazione, acquisendo competenze professionali, in particolare linguistiche, curricolari, valutative, multimediali e sono in grado di dare risposte adeguate alle richieste della scuola relativamente a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. Nel nostro istituto sono presenti docenti che hanno realizzato formazione sul metodo BRAILLE. Diversi docenti hanno certificazioni linguistiche e informatiche. Si è registrato un incremento di docenti di sostegno in ruolo.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra Scuola attua un curriculum verticale pienamente condiviso nell'ottica di un percorso educativo unitario che fornisca i prerequisiti indispensabili per il proseguimento degli studi in ogni ordine di scuola nell'ambito di un contesto inclusivo in continuo miglioramento, che promuova lo sviluppo delle competenze e delle potenzialità di ogni alunno.

La Vision dell'Istituto si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

L'Istituto si prefigge dunque di essere una scuola:

punto di riferimento educativo, culturale e formativo in un territorio carente di infrastrutture e di servizi;

che coinvolga nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità;

che dia l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca;

che favorisca l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale.

L'Istituto, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, si propone di orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri.

La Vision istituzionale si prefigge:

- Il raggiungimento dell'equità degli esiti



- La valorizzazione delle eccellenze
- Il successo scolastico e formativo
- La crescita sociale

La scuola si prefigge, attraverso il sapere, il sapere fare e il sapere essere, di rendere tutti gli alunni autonomi, competenti, consapevoli e responsabili. Nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio, con le sue valenze educative, la scuola si pone come luogo privilegiato di incontro, di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie del territorio e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, provenienza, cultura di riferimento.

La Mission da sempre perseguita dall'Istituto oltre quello di accompagnare la formazione degli alunni secondo i riferimenti normativi che riguardano i principi di cittadinanza, è il raggiungimento delle conoscenze e delle competenze necessarie al raggiungimento del successo formativo;

L'analisi dell'identità, della mission e della vision, di un Istituto Scolastico diventa necessaria per comprendere le scelte progettuali e organizzative attuate per la realizzazione del processo di formazione. Essa si esplicita attraverso:

- La maturazione e la crescita umana
- Lo sviluppo delle potenzialità e della personalità
- Le competenze sociali e culturali



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DELLA QUALITA' DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

---

L'attuazione del presente percorso di miglioramento si concretizzerà attraverso un'implementazione delle attività per classi parallele e delle attività dedicate al rinforzo e al recupero, effettuate in diversi momenti dell'anno scolastico. Per realizzare il suddetto percorso si utilizzeranno anche ambienti laboratoriali e dispositivi multimediali per favorire una didattica inclusiva. Nella progettazione delle azioni didattiche si terrà conto della personalizzazione dell'apprendimento, utilizzando tutti i relativi strumenti compensativi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementazione di prove di ingresso con un periodo dedicato al recupero all'inizio dell'anno scolastico e di attività di rinforzo durante il periodo di fermo didattico.

---

Programmazione di prove di verifica per classi parallele, in ingresso e in itinere, come elemento finalizzato alla progettazione didattica.

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**



Favorire l'utilizzo degli ambienti laboratoriali e di dispositivi multimediali finalizzati ad una progettazione didattica flessibile e inclusiva.

---

Promuovere l'utilizzo di strumenti tecnologici e di metodologie innovative utili alla didattica.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere l'utilizzo di strumenti tecnologici e di metodologie innovative utili alla didattica.

---

Predisporre prove parallele personalizzate utilizzando anche gli opportuni strumenti compensativi.

---

Progettare le azioni didattiche di recupero e consolidamento utilizzando metodologie inclusive che prevedono la formazione di gruppi eterogenei.

---

Attività prevista nel percorso: Attività differenziate per gruppo di livello

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività      6/2023

Destinatari      Studenti

Soggetti interni/esterni      Docenti





coinvolti	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti.
Risultati attesi	Migliorare il processo di apprendimento, recuperando specifiche abilità disciplinari, per diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto medio-basse rispetto all'anno scolastico precedente.

Attività prevista nel percorso: Progettazione di attività e prove per classi parallele

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Migliorare il processo di apprendimento, recuperando specifiche abilità disciplinari, per diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto medio-basse rispetto all'anno scolastico precedente.

Attività prevista nel percorso: Attività graduate, guidate con utilizzo di strumenti compensativi

---

Tempistica prevista per la	6/2023
----------------------------	--------





Programmazione di prove di verifica per classi parallele, in ingresso e in itinere, come elemento finalizzato alla progettazione didattica.

---

Realizzazione di progetti didattici dedicati al miglioramento delle competenze linguistiche e logico- matematiche.

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Favorire l'utilizzo degli ambienti laboratoriali e di dispositivi multimediali finalizzati ad una progettazione didattica flessibile e inclusiva.

---

Attività prevista nel percorso: Attività differenziate per gruppo di livello

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche per favorire la riduzione della varianza tra le classi.

Attività prevista nel percorso: Progettazione di attività e

---



## prove per classi parallele

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti.
Risultati attesi	Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche per favorire la riduzione della varianza tra le classi.

## Attività prevista nel percorso: Partecipazione a progetti per il potenziamento linguistico e logico-matematico

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti coinvolti nei progetti "E-Twinning", "Clil in action", "Giochi Matematici" e "Olimpiadi della lingua italiana".
Risultati attesi	Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche per favorire la riduzione della varianza tra le classi.



## ● **Percorso n° 3: INCREMENTARE L'USO DELLE TIC NEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO**

---

L'attuazione del presente percorso di miglioramento si realizzerà incrementando attività che prevedono l'utilizzo delle TIC e utilizzando anche ambienti laboratoriali. Per realizzare il suddetto percorso verranno attivati progetti didattici dedicati al potenziamento delle competenze digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppo e attuazione del curricolo trasversale e di educazione civica.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere l'utilizzo di strumenti tecnologici e di metodologie innovative utili alla didattica.

---

Attività prevista nel percorso: Utilizzo della piattaforma didattica "Google Classroom"

---

Tempistica prevista per la 6/2023





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'identità culturale e progettuale dell'Istituto si esplicita attraverso scelte didattiche, organizzative ed operative che perseguono finalità condivise, aderenti alla normativa vigente, nonché a quanto previsto dal P.N.S.D.

L'I.C. via P. Stabilini è interprete attivo del cambiamento del "paradigma educativo" che porta nella direzione di un definitivo superamento dell'insegnamento trasmissivo e trasforma lo scenario del "fare lezione" arricchito e potenziato di nuove e molteplici "didattiche" laboratoriali per l'acquisizione di conoscenze e competenze. Ne sono conferma le iniziative promosse ed avviate per la strutturazione del Curricolo Digitale, l'innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento/apprendimento in seno ad un percorso integrato di sensibilizzazione dei docenti alla formazione: didattica e programmazione per competenze, progetti innovativi a sostegno dell'obbligo di istruzione e sperimentazioni, continue sollecitazioni scaturite sia in situazioni formali (organi collegiali) sia in incontri informali. A questo proposito, l'Istituto attua una serie di progetti ed attività sperimentali e di innovazione metodologico didattica in continuità nei vari ordini di scuola.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il miglioramento continuo è quanto si prefigge l'IC via P. Stabilini, a garanzia del successo scolastico di tutti gli studenti.



A tal fine, continuerà a rafforzare i processi di cambiamento attraverso:

- L'innovazione
- La ricerca
- La formazione
- La qualità

Tali processi verranno gestiti usando efficientemente le risorse disponibili per assicurare che tutti i bisogni degli stakeholder siano soddisfatti. Il disegno strategico della nostra Governance, continuerà ad attuarsi secondo il modello Carneige (Università americana in cui tale modello è stato sperimentato). Infatti si prevede quanto segue:

1. Le decisioni organizzative saranno basate sulla condivisione del problema;
2. L'analisi del problema avverrà tra le diverse persone della comunità scolastica (staff direzionale; OOCC; specialisti interni/esterni; EELL; ...);

Tale modello consentirà di:

- Trovare efficacemente strategie maggiormente creative
- Distinguere le priorità dei problemi
- Concordare sugli obiettivi di carattere organizzativo
- Riflettere sulle strade risolutive da intraprendere. In tal modo i diversi membri della comunità scolastica possono condividere in tempi più brevi i punti di vista, per pervenire ad una opinione concordata funzionale alla decisione di azione risolutiva del problema.

Una Governance basata, dunque, su una leadership diffusa, che favorirà la costruzione di un progetto di scuola e un modello di curriculum unitario verticale fondato su tematiche ispirate ai principi di continuità, inclusione, trasversalità, legalità e sostenibilità, disegnando un'idea di scuola che si impegna a perseguire i seguenti obiettivi:





- Contribuire a formare giovani culturalmente e professionalmente preparati: l'apprendimento dei contenuti, linguaggi e metodi propri delle discipline mira a sviluppare competenze complesse e a promuovere in particolare la capacità di imparare ad imparare indispensabile nella società attuale che evolve rapidamente e che richiede, perciò, grande flessibilità e abilità nell'adattarsi a contesti nuovi;
- Contribuire a formare nei giovani una personalità critica e una cittadinanza attiva, capace di scelte responsabili e consapevoli, non solo nel contesto lavorativo, ma anche in quello sociale, familiare e ambientale (nel rispetto della priorità educativa dei genitori, con i quali si condivide il patto formativo);
- Dare a ciascuno la possibilità di riconoscere e sfruttare le proprie potenzialità, favorendo l'orientamento e la maturazione di scelte di vita professionali e personali;
- Abituare alla relazione costruttiva e collaborativa con gli altri e alla valorizzazione delle differenze, favorendo il confronto tra le culture e l'integrazione tra i popoli;
- Rafforzare un rapporto di scambio con il territorio, anche adeguando l'offerta formativa alle esigenze della realtà lavorativa e sociale locale.

Allegato:

Atto\_di\_indirizzo\_2023-24.pdf



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

La scuola, oltre all'allestimento di ambienti innovativi, ha definito dei percorsi formativi volti al potenziamento dell'innovazione didattica e digitale anche attraverso le azioni di coinvolgimento dell'animatore e del team digitale, finalizzate alla formazione del personale scolastico e alla transizione digitale con il coinvolgimento della comunità, per garantire il raggiungimento dei target e dei milestone degli investimenti.



## Aspetti generali

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA F. MEATTINI	RMAA8GA01V
VIA RIZZIERI	RMAA8GA02X

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



## Primaria

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

FEDERICO FELLINI

RMEE8GA014

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SMS VIA L. LEONARDI

RMMM8GA013



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC VIA P. STABILINI

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: VIA F. MEATTINI RMAA8GA01V

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: VIA RIZZIERI RMAA8GA02X

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: FEDERICO FELLINI RMEE8GA014

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## Tempo scuola della scuola: SMS VIA L. LEONARDI RMMM8GA013

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ogni anno di corso prevede lo svolgimento di un minimo di 33 ore di insegnamento trasversale di educazione civica in ciascuna classe dell'intero istituto.

## Approfondimento

---

Insegnamenti attivati





SCUOLA INFANZIA PLESSO VIA MEATTINI - Quadro Orario	3 sezioni con fascia di età mista a 40 ore settimanali
SCUOLA INFANZIA PLESSO VIA RIZZIERI - Quadro Orario	1 sezione alunni di 5 anni e 2 sezioni con fascia di età mista a 40 ore settimanali
SCUOLA PRIMARIA PLESSO FEDERICO FELLINI - Quadro Orario	20 classi a 40 ore settimanali
SCUOLA PRIMARIA PLESSO VIA LIBERO LEONARDI - Quadro Orario	12 classi ad indirizzo ordinario a 30 ore settimanali

QUADRO ORARIO GIORNALIERO

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Dal lunedì al venerdì	Dal lunedì al venerdì	Dal lunedì al



Via Rizzieri e via Meattini entrata e uscita scaglionate entrata ore 8.00/8.45 con chiusura cancello entro le 9.00; uscita ore 16.00/16.30	Entrata e uscita scaglionate Ore 8.30 - 16.30 ( classi a 40 ore) Ore 8.30 - 15.30 ( classi a 35 ore)	venerdì Entrata e uscita scaglionate Ore 8.10 - 14.10
--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il sé e l'altro	I discorsi e le parole	Immagini, suoni, colori	Il corpo e il movimento	La conoscenza del mondo	Religione
Educazione civica trasversale 33 ORE ANNUE					

SCUOLA PRIMARIA MONTE ORE MINIME SETTIMANALE 40 ore

DISCIPLINE	PRIMA	SECONDA	TERZA QUARTA QUINTA
------------	-------	---------	---------------------------



Italiano	8	8	7
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica	7	7	7
Scienze	2	2	2
Tecnologia	1	1	1
Inglese	1	2	3
Arte E Immagine	2	2	1
Scienze Motoria E Sportive	2	1	2



Musica	1	1	1
Religione Cattolica	2	2	2
Mensa e dopo mensa	10	10	10
Totale delle ore	40	40	40
Educazione civica trasversale 33 ORE ANNUE			

SCUOLA SECONDARIA I GRADO TEMPO ORDINARIO

DISCIPLINE	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A	1	33



Scelta Delle Scuole		
Educazione civica trasversale  33 ORE ANNUE		



## Curricolo di Istituto

### IC VIA P. STABILINI

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto è strutturato secondo i documenti ministeriali e risponde positivamente al bisogno formativo degli studenti e del contesto. Nel curricolo sono stati indicati, per ogni area disciplinare, i nuclei fondanti, i temi portanti (contenuti) e gli obiettivi specifici di apprendimento e i traguardi di competenza da acquisire nei diversi anni.

#### **Allegato:**

Curricolo verticale.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

#### **COMPETENZA DIGITALE**

La tecnologia sta diventando sempre più una risorsa aggiuntiva nella formazione in grado di supportare e aiutare gli alunni nello studio. Un computer o un tablet per un bambino con



disturbi specifici di apprendimento (DSA) sono sicuramente validi strumenti che attenuano le frustrazioni e l'insuccesso nello studio.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

Capacità di essere futuri cittadini responsabili, partecipi e attenti alla vita sociale e politica.





- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Capacità di assumere idee e cercare opportunità, saperle trasformare attivamente in valori per gli altri.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Collaborare e partecipare**

Collaborare e partecipare attivamente e responsabilmente alle attività di gruppo rispettando ruoli, compiti e indicazioni: le regole sociali e le leggi

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **○ Agire in modo autonomo e responsabile**

Maturare atteggiamenti improntati a sensibilità, empatia, accoglienza e rispetto degli altri e dell'ambiente.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## **○ Imparare ad imparare**

Riconoscere problemi di esperienza, suggerire ipotesi, seleziona e metterli in pratica

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II



- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## **○ Progettare**

Assumere iniziative personali, portare a termine gli incarichi affidati, valutando, anche con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## **○ Competenza digitale**

Utilizza le TIC per arricchire il proprio lavoro con immagini, suoni ed elementi creativi.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **DIGNITÀ UMANA**

Riconoscere l'importanza del rispetto dei diritti umani e saper attribuire loro il giusto valore:

Comprendere le diversità ed accettarle come fonte di arricchimento sociale.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ IDENTITÀ E APPARTENENZA

Conoscere se stesso: il proprio corpo, i propri pensieri, le proprie emozioni. Riconoscere l'altro da sé come persona o istituzione e assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto e dell'interlocutore

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	





## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Incremento delle competenze sociali e civiche, alfabetizzazione emotiva **CON I PROGETTI LEGATI ALL'ACCOGLIENZA**

Il progetto accoglienza viene proposto ogni anno e non rappresenta solo l'inizio delle attività didattiche, ma è sicuramente il momento più delicato e importante di tutta l'esperienza educativa, il presupposto di tutto il cammino scolastico: iniziarlo con il "piede giusto" è la finalità principale di questo progetto. Accogliere un bambino nella scuola dell'infanzia significa incontrare un universo di elementi emotivi e cognitivi strettamente legati, che derivano da esperienze di distacco pregresse e dallo stile personale di rielaborare situazioni nuove. Pensato per garantire un inserimento il meno traumatico possibile nella realtà scolastica dei bambini che si affacciano per la prima volta a questa esperienza, ma anche per garantire una ripresa graduale e serena dei bambini che negli anni precedenti hanno iniziato con noi il loro percorso, si fonda sulla costruzione di un'alleanza educativa tra scuola e famiglia. Questa alleanza comincia a formarsi già durante i momenti di prima conoscenza svolti l'anno scolastico precedente in occasione degli Open day e degli incontri con i genitori. Indispensabile per prepararsi all'ingresso alla scuola dell'infanzia del proprio figlio è conoscere quanto la scuola propone, sia in termini di progetti educativo-didattici che di approccio. È utile potersi confrontare con le maestre su come aiutare i bambini a vivere questo momento delicato che per molti è la prima vera esperienza nel sociale e quindi richiede un distacco dalle principali figure di riferimento. Questo allontanamento spesso è vissuto come momento di crisi poiché vede il bambino coinvolto in un ambiente nuovo, che non conosce e dove nulla gli è familiare. La scuola dell'Infanzia si propone come luogo accogliente e attenta all'**inclusione** nel quale vengono riconosciute le specificità e le differenze di ognuno a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica e culturale.

**Includere** vuol dire avere le stesse opportunità di partecipare fornendo il proprio e personale contributo, il Progetto "Uno per Tutti, Tutti per Uno" ha come finalità la creazione di una scuola inclusiva che valorizza, dà spazio, costruisce risorse e modifica la propria proposta formativa rispetto alla pluralità delle differenze e dei bisogni, rispondendo alle richieste e ai desideri di ogni alunno, affinché quest'ultimo si senta parte di un gruppo che lo



riconosce, lo rispetta e lo apprezza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

**Comunicazione nella madre lingua:**

v Sviluppa le capacità di attenzione.

v Si pone in atteggiamento di ascolto costruttivo e di comprensione alle diverse opinioni.

**Imparare ad imparare:**

v Pone domande pertinenti

v Recepisce informazioni varie

v Rispetta le norme che regolano la vita sociale

v Segue con interesse e costanza le attività proposte

v E' disponibile alla collaborazione

v Ha fiducia negli altri

**Competenze sociali e civiche:**

v Prende iniziative

v Interagisce positivamente con coetanei e adulti

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

La proposta educativa di Cittadinanza e Costituzione fa sì che gli alunni abbiano l'opportunità di crescere sul piano umano e culturale, e persegue l'obiettivo di formare cittadini e cittadine solidali e responsabili.

Il quadro di partenza è stato l'intreccio tra le competenze-chiave di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo delle competenze delle Indicazioni per il curricolo, da cui trarre orientamenti per uno sviluppo operativo di progetti didattici finalizzati all'acquisizione dei saperi.

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni".

La scuola dispone un Curricolo verticale di Educazione Civica. In riferimento al percorso di insegnamento/apprendimento, che nasce dal Macro-Progetto di Istituto e ai diversi progetti presenti nel PTOF, l'Istituto estrapola le competenze chiave europee su cui maggiormente porre attenzione:

- le competenze sociali e civiche (capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali, rispetto delle regole);
- le competenze digitali (uso delle tecnologie della società dell'informazione, utilizzo del



computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle; utilizzo sano di Internet).

link curricolo verticale

[https://drive.google.com/file/d/1mu1uC2LjW0w3iQqM0mdowFm5OQBQgDqU/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1mu1uC2LjW0w3iQqM0mdowFm5OQBQgDqU/view?usp=share_link)

## **Allegato:**

curricolo VERTICALE aspetti qualificanti.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nella scuola sono presenti insegnanti referenti che conducono gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari a cui partecipano tutti i docenti dell'I.C. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e discipline per interclasse o classi parallele. L'istituto, nonostante le difficoltà prodotte dall'emergenza pandemica, ha avviato buone pratiche per lo svolgimento delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, articolate in raccordo con il curricolo in cui sono individuati chiaramente gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere; sono progettate e svolte, per classi parallele, prove strutturate (in entrata-in itinere) per italiano, matematica e lingua straniera; i docenti utilizzano criteri comuni di valutazione e correzione delle prove; sono condivise anche griglie e criteri di valutazione differenziati per alunni BES e anche griglie e criteri di valutazione specifici per la didattica a distanza; a seguito della valutazione degli studenti si realizzano interventi didattici specifici attraverso la formazione di gruppi di potenziamento, consolidamento e recupero, sia in presenza che a distanza; la valutazione dell'acquisizione di competenze chiave, non direttamente legate alle discipline, si effettua attraverso una rubrica valutativa in uso sia nella scuola primaria sia nella secondaria



## **Allegato:**

Curricolo Competenze Trasversali con Curricolo Digitale.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo per le competenze trasversali riferite alle competenze chiave europee e la progettazione di un curricolo di educazione civica sono punti di riferimento per esplicitare e orientare le attività e i progetti inseriti nel PTOF.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota dell'autonomia viene utilizzata per le ore di insegnamento e potenziamento nonché per assicurare agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la materia alternativa con una progettualità centrata proprio sullo sviluppo delle competenze sociali e civiche

## **Allegato:**

progetto alternativa 22-23.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: VIA F. MEATTINI**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

La realizzazione di un CURRICOLO VERTICALE nasce dalla necessità di garantire il diritto ad un



percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche. costruisce la sua identità in una dimensione di SAPERE, SAPER FARE e SAPER ESSERE.

## **Allegato:**

curricolo INFANZIA.pdf

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Non perdere il filo...la ragnatela dell'amicizia in continuità con la scuola dell'infanzia via Rizzieri**

LINK al progetto

[https://drive.google.com/file/d/1DBQ\\_AmMlOqSUa1h5z5o1xz2uSOs24xrp/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1DBQ_AmMlOqSUa1h5z5o1xz2uSOs24xrp/view?usp=sharing)

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro





- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **Leggere è ...volare, sognare e crescere**

Nell'ambito delle progettualità e a seconda dell'esperienza effettuata, nel corso dell'anno scolastico, si attiveranno momenti ed eventi in cui saranno presenti a scuola anche i parenti dei bambini

LINK al progetto

<https://drive.google.com/file/d/1s1W0HjNn2XQHUaGmYY9gVbFfYF730DaB/view?usp=sharing>

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo







Il curricolo verticale permette di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un itinerario unitario contribuendo sicuramente alla costruzione di una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola. Favorendo un clima di benessere psico-fisico, che è alla base di ogni condizione di apprendimento, stimola la libera espressione delle emozioni, delle abilità cognitive e comunicative degli alunni. Tutto per assicurare l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e favorire la realizzazione di un proprio "progetto di vita" per quello che sarà l'uomo e il cittadino del mondo.

link curricolo verticale

<http://www.icstabilini.edu.it/attachments/article/149/h%20curricolo%20unito%20%20rivisto%202017%20definitivo.pdf>

## **Allegato:**

curricolo VERTICALE aspetti qualificanti.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Meta del nostro Curricolo, è il passaggio da una conoscenza posseduta a una agita, che implica un sapere complesso, che prevede l'appropriazione di quella conoscenza (non la memorizzazione), il riconoscerne la rilevanza per essere usata in un contesto e il saperla applicare in modo pertinente per affrontare una specifica situazione o problema; la possibilità di svolgere queste operazioni richiede il possesso di risorse conoscitive e l'esercizio di abilità cognitive e meta cognitive.

## **Allegato:**

Curricolo Competenze Trasversali con Curricolo Digitale.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le tematiche inerenti Cittadinanza e Costituzione rappresentano l'asse portante della continuità formativa fra tutti gli ordini di scuola e lo sfondo pedagogico di tutte le discipline, coinvolgendo i comportamenti quotidiani in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri



e con l'ambiente. Tale curricolo racchiude in sé diverse finalità:

1. Definire un percorso relativo alle Competenze di Cittadinanza e Costituzione
2. Precisare i riferimenti normativi che ne costituiscono la base
3. Esplicitare i fondamenti pedagogici ed educativi sottesi al percorso stesso
4. Dichiarare i criteri adottati nella valutazione del comportamento.

Vuole, pertanto, essere un'opportunità per:

- I docenti, in quanto costituisce una base comune capace di garantire uniformità di indirizzo e di valutazione
- Le famiglie, in quanto offre una possibilità di trasparenza sugli orientamenti di azione e sui criteri utilizzati nella valutazione

## **Allegato:**

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: VIA RIZZIERI**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## **Curricolo di scuola**

La realizzazione di un CURRICOLO VERTICALE nasce dalla necessità di garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità in una dimensione di SAPERE, SAPER FARE e SAPER ESSERE.



## Allegato:

curricolo INFANZIA.pdf

## Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ TUTTI INSIEME ...A SCUOLA

LINK al progetto

[https://docs.google.com/document/d/1Ouv-VPh9mjh2-okrg5K7BCGakfCEwH\\_C/edit?usp=sharing&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1Ouv-VPh9mjh2-okrg5K7BCGakfCEwH_C/edit?usp=sharing&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true)

### Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## ○ Sezioni Aperte

LINK al progetto

<https://drive.google.com/file/d/1oINqTRNyDh4257HOV3VOzse9AE3oCSG7/view?usp=sharing>

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **I nonni raccontano in continuità con la scuola dell'infanzia di via Meattini**

Nell'ambito delle progettualità e a seconda dell'esperienza effettuata, nel corso dell'anno



scolastico, si attiveranno momenti ed eventi in cui saranno presenti a scuola anche i parenti dei bambini

Link al progetto

<https://drive.google.com/file/d/1CVkrBBh6OCIFwhKQ03s1VQ9ZzCIIAvqN/view?usp=sharing>

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale permette di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un itinerario unitario contribuendo sicuramente alla costruzione di una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola. Favorendo un clima di benessere psico-fisico, che è alla base di ogni condizione di apprendimento, stimola la libera espressione



delle emozioni, delle abilità cognitive e comunicative degli alunni. Tutto per assicurare l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e favorire la realizzazione di un proprio "progetto di vita" per quello che sarà l'uomo e il cittadino del mondo.

link curricolo verticale

<http://www.icstabilini.edu.it/attachments/article/149/h%20curricolo%20unito%20%20rivisto%202017%20definitivo.pdf>

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Meta del nostro Curricolo, è il passaggio da una conoscenza posseduta a una agita, che implica un sapere complesso, che prevede l'appropriazione di quella conoscenza (non la memorizzazione), il riconoscerne la rilevanza per essere usata in un contesto e il saperla applicare in modo pertinente per affrontare una specifica situazione o problema; la possibilità di svolgere queste operazioni richiede il possesso di risorse conoscitive e l'esercizio di abilità cognitive e meta cognitive.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le tematiche inerenti Cittadinanza e Costituzione rappresentano l'asse portante della continuità formativa fra tutti gli ordini di scuola e lo sfondo pedagogico di tutte le discipline, coinvolgendo i comportamenti quotidiani in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente. Tale curricolo racchiude in sé diverse finalità:

1. Definire un percorso relativo alle Competenze di Cittadinanza e Costituzione
2. Precisare i riferimenti normativi che ne costituiscono la base
3. Esplicitare i fondamenti pedagogici ed educativi sottesi al percorso stesso
4. Dichiarare i criteri adottati nella valutazione del comportamento.

Vuole, pertanto, essere un'opportunità per:





- I docenti, in quanto costituisce una base comune capace di garantire uniformità di indirizzo e di valutazione
- Le famiglie, in quanto offre una possibilità di trasparenza sugli orientamenti di azione e sui criteri utilizzati nella valutazione

## Dettaglio Curricolo plesso: FEDERICO FELLINI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

La realizzazione di un CURRICOLO VERTICALE nasce dalla necessità di garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità in una dimensione di SAPERE, SAPER FARE e SAPER ESSERE.

#### **Allegato:**

curricolo scuola primaria.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali



## Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale permette di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un itinerario unitario contribuendo sicuramente alla costruzione di una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola. Favorendo un clima di benessere psico-fisico, che è alla base di ogni condizione di apprendimento, stimola la libera espressione delle emozioni, delle abilità cognitive e comunicative degli alunni. Tutto per assicurare l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e favorire la realizzazione di un proprio "progetto di vita" per quello che sarà l'uomo e il cittadino del mondo.

### Allegato:

curricolo VERTICALE aspetti qualificanti.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Meta del nostro Curricolo, è il passaggio da una conoscenza posseduta a una agita, che implica un sapere complesso, che prevede l'appropriazione di quella conoscenza (non la memorizzazione), il riconoscerne la rilevanza per essere usata in un contesto e il saperla applicare in modo pertinente per affrontare una specifica situazione o problema; la possibilità di svolgere queste operazioni richiede il possesso di risorse conoscitive e





l'esercizio di abilità cognitive e meta cognitive.

## **Allegato:**

Curricolo Competenze Trasversali con Curricolo Digitale.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le tematiche inerenti Cittadinanza e Costituzione rappresentano l'asse portante della continuità formativa fra tutti gli ordini di scuola e lo sfondo pedagogico di tutte le discipline, coinvolgendo i comportamenti quotidiani in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente. Tale curricolo racchiude in sé diverse finalità:

1. Definire un percorso relativo alle Competenze di Cittadinanza e Costituzione
2. Precisare i riferimenti normativi che ne costituiscono la base
3. Esplicitare i fondamenti pedagogici ed educativi sottesi al percorso stesso
4. Dichiarare i criteri adottati nella valutazione del comportamento.

Vuole, pertanto, essere un'opportunità per:

- I docenti, in quanto costituisce una base comune capace di garantire uniformità di indirizzo e di valutazione
- Le famiglie, in quanto offre una possibilità di trasparenza sugli orientamenti di azione e sui criteri utilizzati nella valutazione

## **Allegato:**

allegato 4 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA scuola primaria.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: SMS VIA L. LEONARDI

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

La realizzazione di un CURRICOLO VERTICALE nasce dalla necessità di garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità in una dimensione di SAPERE, SAPER FARE e SAPER ESSERE.

### Allegato:

curricolo SECONDARIA.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale permette di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un itinerario unitario contribuendo sicuramente alla costruzione di una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola. Favorendo un clima di benessere psico-fisico, che è alla base di ogni condizione di apprendimento, stimola la libera espressione delle emozioni, delle abilità cognitive e comunicative degli alunni. Tutto per assicurare l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e favorire la realizzazione di un proprio "progetto di vita" per quello che sarà l'uomo e il cittadino del mondo.

### Allegato:

curricolo VERTICALE aspetti qualificanti.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Meta del nostro Curricolo, è il passaggio da una conoscenza posseduta a una agita, che implica un sapere complesso, che prevede l'appropriazione di quella conoscenza (non la memorizzazione), il riconoscerne la rilevanza per essere usata in un contesto e il saperla applicare in modo pertinente per affrontare una specifica situazione o problema; la possibilità di svolgere queste operazioni richiede il possesso di risorse conoscitive e l'esercizio di abilità cognitive e meta cognitive.

### Allegato:

Curricolo Competenze Trasversali con Curricolo Digitale.pdf

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le tematiche inerenti Cittadinanza e Costituzione rappresentano l'asse portante della continuità formativa fra tutti gli ordini di scuola e lo sfondo pedagogico di tutte le discipline, coinvolgendo i comportamenti quotidiani in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri



e con l'ambiente. Tale curricolo racchiude in sé diverse finalità:

1. Definire un percorso relativo alle Competenze di Cittadinanza e Costituzione
2. Precisare i riferimenti normativi che ne costituiscono la base
3. Esplicitare i fondamenti pedagogici ed educativi sottesi al percorso stesso
4. Dichiarare i criteri adottati nella valutazione del comportamento.

Vuole, pertanto, essere un'opportunità per:

- I docenti, in quanto costituisce una base comune capace di garantire uniformità di indirizzo e di valutazione
- Le famiglie, in quanto offre una possibilità di trasparenza sugli orientamenti di azione e sui criteri utilizzati nella valutazione

## **Allegato:**

allegato 5 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA scuola secondaria.pdf

### **Approfondimento**

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Sono stati definiti criteri di valutazione per le competenze trasversali e le competenze chiave. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola, sono articolate in raccordo con il curricolo e sono definiti in modo chiaro gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere.

### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

Il curricolo è stato elaborato dalla Commissione valutazione e visionato ed approvato dal Collegio dei Docenti integrando quanto già previsto sulla base delle Competenze chiave per la cittadinanza (D.M. n. 139/2007), delle Indicazioni Nazionali per il curricolo di cui al D.M. n.254 del 2012, dei modelli di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria di I grado, allegati al D.M. n.742 del 2017 e della Nuova Raccomandazione europea



del 22 maggio 2018 con i nuovi aspetti normativi della LEGGE 92 del 2019 e le recenti LINEE GUIDA adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", indicando: i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento, le abilità e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

link curricolo verticale

[https://drive.google.com/file/d/1mu1uC2LjW0w3iQqM0mdowFm5OQBQgDqU/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1mu1uC2LjW0w3iQqM0mdowFm5OQBQgDqU/view?usp=share_link)

link curricolo trasversale di educazione civica

[https://drive.google.com/file/d/1gdZbRxXQndtINaO6msvUjiDYPdPpr\\_PG/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1gdZbRxXQndtINaO6msvUjiDYPdPpr_PG/view?usp=share_link)

link curricolo educazione civica infanzia

[https://drive.google.com/file/d/1t6PUONyw-DKENR0tZgOI2ryd-R52mw-L/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1t6PUONyw-DKENR0tZgOI2ryd-R52mw-L/view?usp=share_link)

link curricolo educazione civica primaria

[https://drive.google.com/file/d/17vbN-95b3iMvnNZ7vwOSLMz0lwdC63Du/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/17vbN-95b3iMvnNZ7vwOSLMz0lwdC63Du/view?usp=share_link)

link curricolo educazione civica secondaria

[https://docs.google.com/document/d/1V3C5I8r9FV-qEzaq\\_vzK0J-wOcKpOnP7/edit?usp=share\\_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1V3C5I8r9FV-qEzaq_vzK0J-wOcKpOnP7/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true)



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC VIA P. STABILINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: FACCIAMO GOAL... una sfida per il futuro che parte dall'infanzia

L'approccio del Tinkering va ad integrare i campi di esperienza, con una crescita relazionale ed emotiva (SEL - Social and Emotional Learning), sia sul piano personale che relazionale, mirando a un apprendimento permanente.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo





- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Link all'approccio STEM con obiettivi e valutazione nella scuola dell'infanzia

<https://docs.google.com/document/d/1w30rxsMPze-BeKjG3OH9hH4n1TOMDmLA/edit?usp=sharing&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=tr>

## ○ Azione n° 2: FACCIAMO GOAL... una sfida per il futuro PRIMARIA

Come uno scienziato o un progettista del futuro che ha il compito di elaborare soluzioni sostenibili sulla base degli obiettivi definiti dall'Agenda 2030, ogni alunno potrà sperimentare la fattibilità delle azioni che possono aiutare a migliorare la condizione del Pianeta, dei rapporti umani e dell'uso responsabile di internet in prospettiva dello sviluppo sostenibile. Partendo dall'esplorazione di problematiche, che di volta in volta i docenti presenteranno, gli alunni progetteranno e realizzeranno anche artefatti creativi attraverso la sperimentazione dei diversi materiali.

Riferimento:

indicazioni nazionali e nuovi scenari: gli strumenti culturali per la cittadinanza

linee guida dell'educazione civica - sviluppo sostenibile e educazione ambientale.

Linee guida per le discipline STEM emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022 - "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di



“sviluppare e rafforzare le competenze STEM

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Link all'approccio STEM con indicazione degli obiettivi prefissati e griglia di valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza nella scuola primaria

[https://docs.google.com/document/d/1MsM8lt3mg5S8v\\_OAaWzlpjzp6HRsrEqs/edit?usp=sharing&...](https://docs.google.com/document/d/1MsM8lt3mg5S8v_OAaWzlpjzp6HRsrEqs/edit?usp=sharing&...)

## ○ **Azione n° 3: FACCIAMO GOAL... una sfida per il futuro TINKERING SECONDARIA DI I GRADO**

Come uno scienziato o un progettista del futuro che ha il compito di elaborare soluzioni sostenibili sulla base degli obiettivi definiti dall'Agenda 2030, ogni alunno potrà sperimentare la fattibilità delle azioni che possono aiutare a migliorare la condizione del





Pianeta, dei rapporti umani e dell'uso responsabile di internet in prospettiva dello sviluppo sostenibile. Partendo dall'esplorazione di problematiche, che di volta in volta i docenti presenteranno, gli alunni progetteranno e realizzeranno anche artefatti creativi attraverso la sperimentazione dei diversi materiali.

Riferimento:

indicazioni nazionali e nuovi scenari: gli strumenti culturali per la cittadinanza

linee guida dell'educazione civica - sviluppo sostenibile e educazione ambientale.

Linee guida per le discipline STEM emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022 - "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

[Link all'approccio STEM con indicazione degli obiettivi prefissati e griglia di valutazione](#)



delle competenze chiave europee e di cittadinanza nella scuola secondaria di primo grado

<https://docs.google.com/document/d/1pcnjrGKf5X2MqhM5CtZAv1PVfB8nCkF2/edit?usp=sharing&c>



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SMS VIA L. LEONARDI

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

ORIENTAMENTO

[https://docs.google.com/document/d/1X1e\\_MQsT25\\_6\\_IGMRR77cSUky2c02ej/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/document/d/1X1e_MQsT25_6_IGMRR77cSUky2c02ej/edit?usp=share_link)

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

ORIENTAMENTO

[https://docs.google.com/document/d/1X1e\\_MQsT25\\_6\\_IGMRR77cSUky2c02ej/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/document/d/1X1e_MQsT25_6_IGMRR77cSUky2c02ej/edit?usp=share_link)

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

ORIENTAMENTO



[https://docs.google.com/document/d/1X1e\\_MQsT25\\_6\\_IGMRR77cSUky2c02ej/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/document/d/1X1e_MQsT25_6_IGMRR77cSUky2c02ej/edit?usp=share_link)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- Progetto nazionale “Scuola Attiva Kids” per la scuola primaria - Progetto nazionale “Scuola Attiva Junior” per la Scuola secondaria di I grado- Progetto motorio con esperti A. S. D. Accademia S.S. Lazio C5

Promozione e potenziamento dell'educazione fisica nella scuola primaria e secondaria di primo grado e inclusione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

2. Ambiente di apprendimento Favorire l'utilizzo degli ambienti laboratoriali organizzando una progettazione didattica flessibile e inclusiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Progetto motorio per le classi prime con A.S.D. Accademia S.S. Lazio C5

Il progetto si rivolge agli alunni delle classi prime per avviarli verso la coordinazione motoria.

Progetto nazionale "Scuola Attiva Kids" per la scuola primaria

[https://docs.google.com/document/d/17tgemUNqjXQI6830Kp16UCHsY3nVGZV6/edit?usp=share\\_link&ou](https://docs.google.com/document/d/17tgemUNqjXQI6830Kp16UCHsY3nVGZV6/edit?usp=share_link&ou)

Progetto nazionale "Scuola Attiva Junior" per la Scuola secondaria di I grado

[https://docs.google.com/document/d/151Klfql\\_q-XI7\\_uoO-9LjbLR59wr3b7b/edit?usp=share\\_link&ouid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/151Klfql_q-XI7_uoO-9LjbLR59wr3b7b/edit?usp=share_link&ouid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true)

## ● Progetto MiFaSol - IN&OUT

---

Progetto che, con finanziamento della Regione Lazio integra le azioni del Centro Famiglie del Municipio Roma VII Nuovi Legami, prevede la possibilità di articolare azioni a contrasto della dispersione scolastica e della povertà educativa.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

2. Ambiente di apprendimento Favorire l'utilizzo degli ambienti laboratoriali organizzando una progettazione didattica flessibile e inclusiva. 1. Curricolo, progettazione e valutazione Sviluppo e attuazione del Curricolo trasversale di Cittadinanza e Costituzione e Digitale, partendo dalle





competenze chiave europee.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

Progetto MiFaSol - IN&OUT

[https://drive.google.com/file/d/1ncPAi3h6zhv06Wpit2Rd7AVYIa-LTKy/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ncPAi3h6zhv06Wpit2Rd7AVYIa-LTKy/view?usp=share_link)

## ● Outdoor Education

---

Educazione all'aperto per favorire l'apprendimento, l'inclusione, la curiosità, la socializzazione ma anche per sensibilizzare alla tutela e al rispetto dell'ambiente che ci circonda

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

2. Ambiente di apprendimento Favorire l'utilizzo degli ambienti laboratoriali organizzando una progettazione didattica flessibile e inclusiva. Competenze Chiave Europee Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo 1. Curricolo, progettazione e valutazione Sviluppo e attuazione del Curricolo trasversale di Cittadinanza e Costituzione e Digitale, partendo dalle competenze chiave europee.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Proiezioni

Teatro

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



## Approfondimento

Il progetto prevede la collaborazione della scuola, ed in particolare dei docenti, con vari Enti che operano sul territorio di Cinecittà Est con l'obiettivo di sensibilizzare i ragazzi alla valorizzazione e alla cura del proprio territorio. Nella sezione riservata alle attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale, si trova il progetto completo.

### ● Progetto Albatros

---

Rappresentare un punto di riferimento per i minori ed in particolare per i minori con difficoltà e/o disturbi cognitivi, emotivi e relazionali (BES, DSA, ADHD, disabilità cognitive, ecc.), in situazione di svantaggio socioeconomico, favorendo e sostenendo le sinergie tra minore-famiglia-istituzioni (Asl, scuole, Municipio, enti del privato sociale).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

migliorare le condizioni psicosociali e culturali dei minori aumentando il tasso di inclusione delle marginalità presenti sul territorio; Prevenire l'abbandono e diminuire la dispersione scolastica favorendo l'acquisizione e il rafforzamento delle skills personali; Prevenire i comportamenti a rischio per la salute e il benessere psicosociale della persona (bullismo e cyberbullismo; disturbi alimentari; dipendenza da sostanze e non sostanze); Contrastare la fragilità emotiva e l'isolamento sociale dei minori

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Progetto Albatros

[https://drive.google.com/file/d/1ROfM2fhM3n33OHO92IZ2uo5z39yJodyL/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ROfM2fhM3n33OHO92IZ2uo5z39yJodyL/view?usp=share_link)

## ● Macroarea ACCOGLIENZA, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

---

In questo settore si inseriscono i seguenti progetti: PROGETTO ACCOGLIENZA DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA, DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.



PROGETTI IN CONTINUITA' TRA I 3 ORDINI DI SCUOLA PROGETTO ORIENTAMENTO (Scuola secondaria di I grado PROGETTO MUSICA IN... CRESCENDO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Creare un clima favorevole per lo sviluppo armonico della personalità degli studenti e facilitare il graduale passaggio da un ciclo scolastico all'altro, superando ansie e timori.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Concerti



	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## Approfondimento

LINK AI PROGETTI

ACCOGLIENZA VIA RIZZIERI

[https://docs.google.com/document/d/1Ouv-VPh9mJh2-okrg5K7BCGakfCEwH\\_C/edit?usp=share\\_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1Ouv-VPh9mJh2-okrg5K7BCGakfCEwH_C/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true)

ACCOGLIENZA VIA MEATTINI

[https://docs.google.com/document/d/1AliQjfvzmizG8V6pYPphwelZJqtS3rhp/edit?usp=share\\_link&oid=1](https://docs.google.com/document/d/1AliQjfvzmizG8V6pYPphwelZJqtS3rhp/edit?usp=share_link&oid=1)

ACCOGLIENZA PRIME - QUINTE

<https://drive.google.com/file/d/1d4wZRUBlkvH7kbfBqcd2LupS6IFhtlNR/view?usp=sharing>

MUSICA IN... CRESCENDO

[https://drive.google.com/file/d/15vJCE7K\\_PYFQmhuOuLVDOjE7fNd2iNjr/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/15vJCE7K_PYFQmhuOuLVDOjE7fNd2iNjr/view?usp=share_link)

OLIMPIADI DELLA LINGUA ITALIANA

[https://docs.google.com/document/d/1IydwStxkvXdgy1jLaDzO3w8OfXZxjoWD/edit?usp=share\\_link&oid=1](https://docs.google.com/document/d/1IydwStxkvXdgy1jLaDzO3w8OfXZxjoWD/edit?usp=share_link&oid=1)

CONTINUITA' INFANZIA, PRIMARIA

<https://drive.google.com/file/d/1PnEgsJbALLbNQmpCXmQO8zxvtEnm0pHW/view?usp=sharing>

CONTINUITA' SECONDARIA DI PRIMO GRADO

[https://drive.google.com/file/d/151ITGo\\_4SHq1BzOptzdEVWiX975kn\\_5Q/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/151ITGo_4SHq1BzOptzdEVWiX975kn_5Q/view?usp=sharing)





### ORIENTAMENTO

[https://docs.google.com/document/d/1X1e\\_MQsT25\\_6\\_IGMRR77cSUky2c02ej/edit?usp=share\\_link&ouid](https://docs.google.com/document/d/1X1e_MQsT25_6_IGMRR77cSUky2c02ej/edit?usp=share_link&ouid)

## ● MACROAREA A RISCHIO

---

In questo settore si inseriscono i seguenti progetti : LIBERI DALLE DIPENDENZE  
ALFABETIZZAZIONE RICORDANDO CAROLINA PICCHIO Bullismo e Cyberbullismo NON CADERE  
NELLA RETE... FAI GOAL! CREATIVAMENTE CREAVITA DAL RECUPERO AL POTENZIAMENTO  
CLASSI APERTE 2.0 Secondaria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
  - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in





collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Limitare la dispersione scolastica e ridurre l'emarginazione sociale.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Disegno
	Multimediale
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Teatro
	Aula generica

## Approfondimento

LINK AI PROGETTI

LIBERI DALLE DIPENDENZE

[https://drive.google.com/file/d/11DCtx2vwaLnQ9\\_QAZPvcmg7my7WYVa8/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/11DCtx2vwaLnQ9_QAZPvcmg7my7WYVa8/view?usp=sharing)

PROGETTO ALFABETIZZAZIONE



[https://docs.google.com/document/d/1Cqd1UGOY5tTXQcTZGNeyMhltl7vsj6R4/edit?usp=share\\_link&ouid=110954421959305728370](https://docs.google.com/document/d/1Cqd1UGOY5tTXQcTZGNeyMhltl7vsj6R4/edit?usp=share_link&ouid=110954421959305728370)

RICORDANDO CAROLINA PICCHIO Bullismo e Cyberbullismo

[https://docs.google.com/document/d/16lvnnjnSPONWBFCLUNMAEO2oNLV8wYoW/edit?usp=share\\_link&ouid=110954421959305728370](https://docs.google.com/document/d/16lvnnjnSPONWBFCLUNMAEO2oNLV8wYoW/edit?usp=share_link&ouid=110954421959305728370)

CREATIVAMENTE CREA VITA

[https://docs.google.com/document/d/1-Mk2zdQtNJKXeWXg4jpEchHjb00RTrSB5/edit?usp=share\\_link&ouid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1-Mk2zdQtNJKXeWXg4jpEchHjb00RTrSB5/edit?usp=share_link&ouid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true)

NON CADERE NELLA RETE... FAI GOAL!

<https://docs.google.com/document/d/1zq8FCdrgEsHVRmZEBChF3fDuPseJnDI/edit?usp=sharing&ouid=110954421959305728370>

DAL RECUPERO AL POTENZIAMENTO

[https://docs.google.com/document/d/1ukCDrJI-EEuG-nj4nlopCF3nT7WfUqLa/edit?usp=share\\_link&ouid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1ukCDrJI-EEuG-nj4nlopCF3nT7WfUqLa/edit?usp=share_link&ouid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true)

CLASSI APERTE 2.0

[https://drive.google.com/file/d/1nyzQACIpnN7NcY\\_toCPEBaC0E-9kWuZ0/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1nyzQACIpnN7NcY_toCPEBaC0E-9kWuZ0/view?usp=sharing)

## ● Macroarea potenziamento della letto-scrittura

---

In questo settore si inseriscono i seguenti progetti TOPI DI BIBLIOTECA UNA POESIA FA PRIMAVERA CARTOLINE DI ITALIA OLIMPIADI DELLA LINGUA ITALIANA (in continuità con la scuola primaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Favorire l'acquisizione delle competenze di letto-scrittura negli studenti e stimolare la loro capacità di saper scambiare idee e opinioni su argomenti di interesse culturale e civico.

Promuovere l'interesse attivo per la lettura

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

## Approfondimento

LINK AI PROGETTI

TOPI DI BIBLIOTECA

[https://docs.google.com/document/d/195m6H-w0cdKBAOtX5E5wFrGciBKfN9s0/edit?usp=share\\_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=tr](https://docs.google.com/document/d/195m6H-w0cdKBAOtX5E5wFrGciBKfN9s0/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=tr)

UNA POESIA FA PRIMAVERA

[https://docs.google.com/document/d/1pCeZNad1JxKqKXRtIS4dVzqPtI\\_ncpO4/edit?usp=share\\_link&oid=1](https://docs.google.com/document/d/1pCeZNad1JxKqKXRtIS4dVzqPtI_ncpO4/edit?usp=share_link&oid=1)

CARTOLINE DI ITALIA

[https://docs.google.com/document/d/1BLpDI\\_C4ZuRTfnO9YXG5dcWpIVDuPiu8sU8Y7LeM2oU/edit?usp=sh](https://docs.google.com/document/d/1BLpDI_C4ZuRTfnO9YXG5dcWpIVDuPiu8sU8Y7LeM2oU/edit?usp=sh)

OLIMPIADI DELLA LINGUA ITALIANA (in continuità con la scuola primaria)

<https://docs.google.com/document/d/1lydwStxkvXdgy1jLaDzO3w8OfXZxjoWD/edit?usp=sharing&oid=1>



## ● Macroarea "POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE"

---

In questi settori si inseriscono i seguenti microprogetti : CLIL IN ACTION E-TWINNING

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Incrementare l'uso della lingua inglese e sviluppare le 4 abilità linguistiche. Sviluppare la consapevolezza delle differenze culturali e dell'importanza del rispetto delle stesse. Acquisire la padronanza della microlingua.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Disegno
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

## Approfondimento

LINK AI PROGETTI

CLIL IN ACTION

[https://docs.google.com/document/d/1rRoOEONSmKc7S6igCqNM3SA\\_duM9Y46r/edit?usp=share\\_link&o](https://docs.google.com/document/d/1rRoOEONSmKc7S6igCqNM3SA_duM9Y46r/edit?usp=share_link&o)

E-TWINNING

[https://docs.google.com/document/d/1Rrx2rLGPSoqcZ\\_qBYhP8LL-eFjGQpHSc/edit?usp=share\\_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1Rrx2rLGPSoqcZ_qBYhP8LL-eFjGQpHSc/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true)

### ● Macroarea scientifico-digitale

---

In questo settore si inseriscono i seguenti microprogetti: APRI L'OCCHIO (8° concorso fotografico) STABILINI LAB \_SPERIMENTANDO S'IMPARA! PROGETTO STEAM GIOCHI MATEMATICI SETTIMANA DEL CODICE E-LEARNING

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze digitali degli studenti. Acquisire le conoscenze scientifiche e matematiche attraverso un metodo laboratoriale. Migliorare le capacità intuitive e logiche, innalzando il livello di autostima di ogni allievo.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica





	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
<b>Aule</b>	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

## Approfondimento

### LINK AI PROGETTI

APRI L'OCCHIO (9° concorso fotografico)

[https://docs.google.com/document/d/1qNW2AhZ7upeFZadF4MLn5sf2w04Jw-lW/edit?usp=share\\_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1qNW2AhZ7upeFZadF4MLn5sf2w04Jw-lW/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true)

### PROGETTO STEAM

<https://docs.google.com/document/d/11a9gG2pezli9nNMgK6yMkB7nxDumQvQkVj-mMQ1HvVg/edit?usp=sharing>

### GIOCHI MATEMATICI

[https://docs.google.com/document/d/1gv44Cwn-\\_SfJHSXck70rWefhLSDhWxy-/edit?usp=share\\_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1gv44Cwn-_SfJHSXck70rWefhLSDhWxy-/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true)

### SETTIMANA DEL CODICE

[https://docs.google.com/document/d/1Hy\\_Q3WFAuHe9gkqv40SzS5-1JtnWXAu4t3GQgyVikKI/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1Hy_Q3WFAuHe9gkqv40SzS5-1JtnWXAu4t3GQgyVikKI/edit?usp=sharing)

### E-LEARNING

<https://docs.google.com/document/d/1IMtAuwaFu0vYR9yi5efnb026MfnekstlX20C1T2RgjI/edit?usp=shari>





## ● PROGETTO SCHOOL MAGAZINE

---

Il presente progetto consiste nella divulgazione delle diverse attività svolte dalle classi di tutto l'istituto durante l'intero anno scolastico, attraverso la creazione di una rivista digitale contenente articoli che raccontano le suddette attività.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Condividere i materiali prodotti con la comunità scolastica e non solo.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

LINK PROGETTO SCHOOL MAGAZINE

[https://docs.google.com/document/d/1G1PguH2mlBKilMkxEvdFHtP9w08eMfnB/edit?usp=share\\_link&ou](https://docs.google.com/document/d/1G1PguH2mlBKilMkxEvdFHtP9w08eMfnB/edit?usp=share_link&ou)

## ● VIAGGI E VISITE

I viaggi e le visite che da quest'anno scolastico riprendono, sono a completamento delle iniziative progettuali o/e delle attività didattiche svolte dalle classi. Sono tra queste anche le uscite a piedi nel territorio, effettuate a cadenza mensile allo scopo di far conoscere e custodire il patrimonio culturale, paesaggistico e artistico intorno la scuola



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Incrementare le competenze chiave e di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

VIAGGI E VISITE DIDATTICHE

INFANZIA

<https://docs.google.com/document/d/1Vslptf-Dg2T3X-j2WVXcu4QFjjFbUUIs/edit?usp=sharing&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true>

PRIMARIA



<https://docs.google.com/document/d/1i80j5dT7XBGzWf3TIAInScwDtqZAObkr/edit?usp=sharing&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<https://docs.google.com/document/d/1AfjCWj-b-xtusn-I26GFuuMA65zWvIWd/edit?usp=sharing&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true>

## ● Progetto Scuola in ospedale e istruzione domiciliare

---

Il progetto di istruzione domiciliare verrà erogato nei confronti di alunni per i quali si prevede una lunga degenza domiciliare mentre la scuola in Ospedale è rivolto ad alunni ricoverati lungo degenze al fine di: Intervenire per rimuovere ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative di competenza specifica della scuola Garantire contestualmente il diritto allo studio e il diritto alla salute

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Incrementare la motivazione allo studio attraverso le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interno/esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Link Progetto scuola in ospedale e istruzione domiciliare

[https://docs.google.com/document/d/107r6GKoEiHO\\_ZvLqcOUPQcqa4BPMe5Mf/edit?usp=share\\_link&...](https://docs.google.com/document/d/107r6GKoEiHO_ZvLqcOUPQcqa4BPMe5Mf/edit?usp=share_link&...)

## ● PROGETTO LABORATORIO TEATRALE INTEGRATO P. GABRIELLI

---

Il progetto è promosso dal teatro di Roma e dall'ufficio scolastico regionale ed è finanziato dal comune di Roma- assessorato alla cultura, motivo per cui è totalmente gratuito per le scuole. Si rivolge a ragazzi con e senza disabilità e mira all'inclusione e all'integrazione di tutte le diversità. È seguito dal coordinatore artistico, dalla consulente pedagogica e specialistica insieme ai professionisti del teatro e della scuola.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





### Risultati attesi

---

- Diffondere l'esperienza del Laboratorio Gabrielli alle realtà scolastiche facendo sì che questa concreta metodologia di lavoro per l'integrazione possa contaminare sempre più tutti i campi dell'azione scolastica; - Favorire e supportare il cambiamento sia nel gruppo che nella singola persona oltre che in tutto il sistema scolastico; - Dare pari opportunità a tutti gli studenti attraverso un'attività che non pone confronti competitivi ma lascia a ciascuno le modalità di esprimere pienamente se stesso recuperando le residue capacità; - Dare la possibilità agli operatori della scuola, del teatro e dei servizi, di collaborare mettendo a confronto mondi culturali e modelli educativi diversi, per valorizzare le risorse, le professionalità e le esperienze pregresse; - Ricercare e favorire azioni comuni e coordinate per diffondere e sviluppare l'opportunità che offre il Laboratorio Gabrielli, in quanto contesto dove ampliare le modalità comunicative della scuola, utilizzando il teatro non solo come momento di sintesi del lavoro svolto, attraverso lo spettacolo finale, ma anche al fine di rendere visibili i cambiamenti che avvengono durante tutto il percorso laboratoriale; - Diffondere attraverso eventi e strumenti di comunicazione la conoscenza del progetto perché possa divenire modello di riferimento a livello nazionale e internazionale tra le esperienze di teatro integrato.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

Aula generica

## Approfondimento

[LINK SCHEDA PROGETTO](#)



<https://docs.google.com/document/d/1mCZMuzqrNnHbAz8pvrCFFNaHjF8KCKQQ/edit?usp=sharing&ouid=114357020103502428210>

## ● PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON IL MACCE

---

L'associazione offre una serie di progetti atti a favorire ulteriori spunti per intensificare e potenziare le competenze in vari ambiti Progetto educativo di introduzione al bilinguismo infantile Laboratorio di scacchi Laboratorio astronomico in outdoor Introduzione alla danza orientale per bambini

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche e promuovere comportamenti alimentari corretti.





Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

## Approfondimento

Progetto educativo di introduzione al bilinguismo infantile

<https://drive.google.com/file/d/1F3dIL-ZxuKnQyr7psZGgP-l20pjWy8xX/view?usp=sharing>

CORSO PROPEDEUTICA DANZA ORIENTALE BAMBINI

[https://drive.google.com/file/d/1xZSrYVCEejlOTw7uFu3OPDTDZO\\_KW2qO/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1xZSrYVCEejlOTw7uFu3OPDTDZO_KW2qO/view?usp=sharing)

OSSERVAZIONI ASTRONOMICHE

<https://drive.google.com/file/d/1EtB0T2ajGXwtwchQubmBJ5ChFddEw3g/view?usp=sharing>

SCACCO MATTO

[https://drive.google.com/file/d/1aPRIN6MQQ7sAv0p\\_4iq9h8fZLDxg3OYa/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1aPRIN6MQQ7sAv0p_4iq9h8fZLDxg3OYa/view?usp=sharing)

PILLOLE DI JAZZ

[https://drive.google.com/file/d/1Jabxdgm0i4mljEcKI\\_ZN19CG8q96mKqC/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Jabxdgm0i4mljEcKI_ZN19CG8q96mKqC/view?usp=sharing)



## ● Progetto "TALENT SHOW"

---

Il progetto vuole mettere in valore i talenti dei ragazzi che non hanno la possibilità o uno spazio corretto di ascolto. Grazie al teatro, alla danza, alla poesia e al canto si può trovare il coraggio di affrontare altre sfide del quotidiano. I ragazzi hanno bisogno di ritrovare fiducia nelle loro possibilità e anche sperimentare la bellezza di far parte di un gruppo unito da varie passioni. L'obiettivo è costruire uno spettacolo e proporlo al pubblico dei ragazzi di prima media. Questo permetterà ai ragazzi coinvolti di vincere le loro paure e le loro ansie, non da soli, ma sostenuti e aiutati dal resto della "compagnia". Dopo una prima fase di audizione si procederà alla costruzione dello spettacolo e si effettueranno prove in teatro. Questo progetto mira a sostenere i ragazzi nelle loro passioni perché possano essere più coscienti e fiduciosi nelle loro possibilità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Questo progetto non ha le finalità o le competenze richieste per le attività didattiche. Vuole agire, fornire e sostenere i ragazzi nelle loro passioni perché possano essere più coscienti e fiduciosi nelle loro possibilità.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## Approfondimento

PROGETTO "TALENT SHOW"

[https://docs.google.com/document/d/1KXTwbd4pr7sqich2A7\\_lfB71l-](https://docs.google.com/document/d/1KXTwbd4pr7sqich2A7_lfB71l-M_fx9X/edit?usp=share_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true)

[M\\_fx9X/edit?usp=share\\_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1KXTwbd4pr7sqich2A7_lfB71l-M_fx9X/edit?usp=share_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true)

## ● MACROAREA Emotivo-relazionale

---

In questa area sono compresi tutte le progettualità che interessano la sfera relazionale ed emozionale degli alunni. In particolare, attraverso attività di lettura, drammatizzazione, espressione artistica, si cerca di far interagire i discenti tra loro senza escludere nessuno. Un percorso dunque che cerca di far mettere in gioco ognuno con le proprie abilità. Fanno parte di questa sezione i seguenti progetti: La Bellezza della diversità (classi prime scuola primaria); Il meraviglioso viaggio nel mondo di Oz (classi seconde scuola primaria); Le Emozioni nell'Arte (classi terze scuola primaria); IO nell'altro: TI Incontro, TI Riconosco (classi quarte scuola primaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



### Risultati attesi

---

Ridurre la percentuale di alunni collocati di voto nelle fasce medio - basse. Ridurre la varianza tra le classi nella scuola Potenziare le competenze digitali soprattutto nella scuola primaria.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	interno/esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

LINK ai progetti

La Bellezza della diversità ( classi prime scuola primaria)

<https://docs.google.com/document/d/1tLvOpBQtKlxjgW0lowEAUW4lsS8dBoBv/edit?usp=sharing&oid=1>

Il meraviglioso viaggio nel mondo di Oz (classi seconde scuola primaria)



<https://docs.google.com/document/d/1zQreaL-9MDuhTQeyNW28s6b30-ZNrSfb/edit?usp=sharing&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true>

Le Emozioni nell'Arte (classi terze scuola primaria)

<https://docs.google.com/document/d/1xiN3Vz9AueGlwfWq075v68BWRB5FSu9r/edit?usp=sharing&oid=>

IO nell'altro: TI Incontro, TI Riconosco (classi quarte scuola primaria)

[https://drive.google.com/file/d/1CQY9ET9nwYGD0n\\_EvW3cykzhXJmB-jH0/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1CQY9ET9nwYGD0n_EvW3cykzhXJmB-jH0/view?usp=sharing)



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● DESIRÉ, LA CITTÀ CHE VORREI 2.0 INIZIATIVA DI FORMAZIONE NELLE SCUOLE PRIMARIE SUI TEMI DELLA SICUREZZA STRADALE E DELLA MOBILITÀ SOSTENIBILE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare





#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Trasferire sin da piccoli la conoscenza e l'importanza delle regole da seguire sulla strada, insieme alla consapevolezza delle conseguenze che derivano dalla loro trasgressione o da errati comportamenti.

Acquisire competenze green





### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### Descrizione attività

Link al progetto DE.SI.RE

[https://docs.google.com/document/d/131E\\_npGtrNjJyx9QtID\\_m-X9EjDsq-3e/edit?usp=share\\_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/131E_npGtrNjJyx9QtID_m-X9EjDsq-3e/edit?usp=share_link&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true)

#### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Bandi 440\_97 per le scuole

## ● OUTDOOR EDUCATION

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Favorire l'apprendimento, l'inclusione, la curiosità, la socializzazione;



sensibilizzare alla tutela e al rispetto dell'ambiente che ci circonda;

Acquisire atteggiamenti green

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Link progetto OUTDOOR EDUCATION

[https://drive.google.com/file/d/13N6Nrn-vfj8-9Z\\_8kKcf0VDR9\\_lIa6CS/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13N6Nrn-vfj8-9Z_8kKcf0VDR9_lIa6CS/view?usp=sharing)



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica

## ● LA SOSTENIBILITÀ INIZIA ....FACCIAMO GOAL!

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare



- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Il percorso educativo è integrato nella programmazione didattica annuale, ed in particolare sviluppato nella progettazione dell'educazione civica in rispondenza degli obiettivi previsti dall'Agenda 2030, al fine di far acquisire comportamenti responsabili verso se stessi, gli altri e tutti gli ambiti circostanti.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

LINK al percorso trasversale di educazione civica "Facciamo goal!"

<https://drive.google.com/file/d/12lVjCk5UqiLThmsYvZ9qsT10nsduS3TM/view?usp=sharing>

LINK al diario del cittadino

<https://docs.google.com/presentation/d/1yNZjMHRPw6TJMjF834enUkQZETgFbBsA/edit?usp=sharing>

LINK alla scheda di programmazione annuale in cui si inseriscono tutte le attività con l'obiettivo di divenire Cittadini del Mondo

[https://docs.google.com/document/d/1p29hoVRcaNKfARzOOT\\_AMW\\_-uV\\_Nlpui/edit?usp=sharing&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1p29hoVRcaNKfARzOOT_AMW_-uV_Nlpui/edit?usp=sharing&oid=110954421959305728370&rtpof=true&sd=true)

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico





- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

- **“GIOCHI SCOLASTICI 2024 MUNICIPIO ROMA VII” per le scuole primarie del Municipio VII, in collaborazione con a.s.d. GTM**

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Far acquisire comportamenti sani e di rispettosi verso gli altri e l'ambiente;

Educare alla parità fra i generi;

Acquisire competenze green;

Abbatte le barriere.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



## Informazioni

---

### Descrizione attività

La a.s.d. GTM ha elaborato il Progetto "GIOCHI SCOLASTICI 2024 MUNICIPIO ROMA VII" per le scuole primarie del Municipio VII, nello specifico per le classi terze, quarte e quinte. Nel primo anno il Progetto ha coinvolto di 9 Istituti Comprensivi, 16 plessi, 128 classi, 260 Docenti e circa 3.200 alunni. Per l'anno corrente si prevede il coinvolgimento di tutti i 21 Istituti Comprensivi del Municipio VII.

L'adesione al Progetto sarà gratuita per le scuole e per gli alunni.

Il progetto prevede diverse fasi di attuazione in ambito scolastico e una ultima in extrascolastico presso il parco della Romanina con

- maratona
- staffetta
- lancio della palla da kg 1
- salto in lungo da fermo
- corsa di velocità
- percorso motorio

Verrà realizzato il "Corriere Sportivo", un giornale online, con i relativi "cronisti in erba"

Il progetto è altamente inclusivo e coinvolgerà tutti gli alunni senza distinzione di genere e di abilità.

### Destinatari

- Studenti



- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Bandi 440\_97 per le scuole

## ● PROGETTO AULA AQUILONE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Sviluppare la creatività e le competenze artistiche
- Imparare il valore del lavoro di squadra
- Offrire un momento ludico educativo all'aria aperta
- Sensibilizzare le nuove generazioni sull'importanza di prendersi cura dell'ambiente
- Ispirare a costruire un futuro migliore e circolare

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

I bambini sono il futuro, e coinvolgerli attivamente nel riciclaggio della carta può contribuire a creare una società più consapevole, sostenibile e rispettosa dell'ambiente.

LINK al bando di concorso

[https://drive.google.com/file/d/1-INYnLK7Dv\\_O2n1b1fxifh\\_5b5\\_YqRw4/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1-INYnLK7Dv_O2n1b1fxifh_5b5_YqRw4/view?usp=sharing)

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

### Tempistica

- con scadenza data dai promotori

### Tipologia finanziamento



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Bandi 440\_97 per le scuole



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

#### Ambito 1. Strumenti Attività

Titolo attività: Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

SPAZI E AMBIENTI  
PER  
L'APPRENDIMENTO  
ACCESSO

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

NE	OBIETTIVI	INTERVENTI	COSA FARE	TEMPI
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	#4 AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	La necessità di riportare al centro la didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare.  Al centro di questa visione è l'innovazione degli ambienti di apprendimento. Ogni scuola deve avere un numero sufficiente di ambienti e dotazioni abilitanti alla didattica digitale, scelti ed adeguati rispetto alle esigenze di docenti e studenti	AULE "AUMENTATE" della tecnologia per una visione "leggera" ed economicamente sostenibile di classe digitale.  Si tratta di assicurare ad un maggior numero di aule tradizionali le dotazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti, per un'integrazione quotidiana del digitale nella	§ Dotare e potenziare di connessione a Internet tutte le aule di tutti i plessi  § Dotare tutte le classi di un kit LIM (Lim/Telo+ videoproiettore + casse + PC)  § Ripristinare, dove già in uso, le apparecchiature danneggiate  § Sviluppare un protocollo per l'utilizzo semplice ed efficace delle apparecchiature  § Divulgare aggiornamenti informativi sul corretto utilizzo della LIM o similare





Ambito 1. Strumenti Attività

			nonché delle realtà in cui si realizzano.	didattica, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, in collegamento wired e wireless.	<p>§ Stanziare fondi per eventuali interventi di riparazioni e sostituzioni di elementi danneggiati</p>
					<p>§ Utilizzare software gratuiti e non</p>
					<p>§ Realizzare spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).</p>
				LABORATORI MOBILI	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Partecipazione a PON per incrementare dispositivi e strumenti nella scuola</li> </ul>
				Dispositivi e strumenti mobili in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola per varie discipline, in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale. I laboratori mobili	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Partecipazione a PON per corsi di aggiornamento per docenti neoassunti e non</li> </ul>
					<p>§ Acquisto di materiale per digitalizzare spazi studio all'interno dell'IC dedicati a recupero e potenziamento</p>
					<p>§ Riquilibrare e</p>



Ambito 1. Strumenti Attività

			<p>sono composti tipicamente da tablet e armadietti di ricarica su ruote e possono essere trasportati in tutti gli ambienti della scuola.</p> <p>Bisogna poi individuare software che convivono tra loro per accompagnare ogni attività didattica, tecnologicamente e coerente con le metodologie, l'età e i diversi bisogni degli studenti.</p>	<p>progettare spazi come la biblioteca</p> <p>§ Formazione dei docenti sull'utilizzo delle app gratuite per la didattica</p> <p>§ Formazione dei docenti sull'utilizzo degli strumenti presenti nell'atelier digitale</p>
			<p>USO DI AULE VIRTUALI</p> <p>Sono ambienti online protetti in cui docenti e studenti possono condividere materiali, opinioni, realizzare attività di supporto alla didattica.</p>	<p>§ Attivazione e utilizzo della piattaforma Google Workspace per tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria</p> <p>§ Attivazione e utilizzo dell'account istituzionale per tutti i docenti dell'IC</p> <p>§ Attivazione e utilizzo dell'account istituzionale per tutti gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria</p>



Ambito 1. Strumenti    Attività

					§ Attivazione della piattaforma e-twinning per alcune classi della Scuola Primaria e Secondaria
					§ Attivazione e utilizzo delle classroom per ogni disciplina per ogni classe della Scuola Primaria e Secondaria
					§ Attivazione dell'account istituzionale a favore di progetti (giornalino, orientamento, concorso fotografico,...)
					§ Attivazione dell'account istituzionale ad uso di segreteria
					§ Attivazione della prenotazione on-line dei laboratori della Scuola Primaria e Secondaria
					§ Organizzazione di un Drive condiviso per la documentazione a favore dei docenti
					§ Implementazione di una drive/piattaforma per la condivisione dei materiali didattici, suddivisa in aree dipartimentali/dipartiment



Ambito 1. Strumenti Attività

		#7	<p>La Buona Scuola sancisce la necessità di riportare al centro la didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare, tra lo studente e il suo territorio di riferimento.</p> <p>L'investimento nei laboratori vuole rafforzare la didattica integrando ciò che avviene in classe attraverso la creatività per gli studenti e verso progettualità innovative che sfruttino le tecnologie digitali.</p> <p>Al fine di intensificare l'azione di semplificazione e dematerializzazione amministrativa</p>	<p>ATELIER CREATIVO</p> <p>Spazio innovativo e modulare dove sviluppare il punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie. In questa visione, le tecnologie hanno un ruolo abilitante ma non esclusivo. Si creeranno scenari didattici costruiti attorno a robotica ed elettronica educativa, logica e pensiero computazionale, artefatti manuali e digitali, storytelling in un'ottica di costruzione di apprendimenti trasversali.</p>	§ Potenziamento delle strutture dell'Atelier Creativo
		PIANO PER L'APPRENDIMENTO PRATICO			§ Realizzazione degli eventuali interventi strutturali per l'ambiente dell'Atelier creativo
					§ Corso di formazione per l'utilizzo dei macchinari e della robotica presente nell'Atelier

Ambito 2.  
Competenze e contenuti Attività

Titolo attività: · Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate



Ambito 2.

Competenze e contenuti

Attività

AMMINISTRAZIONE  
DIGITALE  
COMPETENZE  
DEGLI STUDENTI

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

AMMINISTRAZIONE DIGITALE	# 11 DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA DELLA SCUOLA			§ Fatturazione e pagamenti elettronici, miglioramento dei servizi, trasparenza dell'azione amministrativa	2 2
				§ Dematerializzazione della documentazione	2 2
				§ Attivazione delle circolari comunicazione scuola-famiglia e scuola -docenti tramite RE	2 2
				§ Rinnovare e aggiornare e il sito della scuola	T
				§ Utilizzo di un Drive condiviso per documentazione docenti-segreteria	T
				§ Utilizzo di meet per colloqui docente-famiglia, CdC, CdD, e riunioni di confronto	T
	# 12. REGISTRO ELETTRONICO	Il registro elettronico è uno strumento che semplifica e velocizza i processi interni alla scuola.	<b>ATTIVAZIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO</b>  L'obbligo del registro	§ Potenziamento della linea wi-fi in tutti i plessi dell'IC	T
			§ Utilizzo del registro elettronico Classe Viva in tutte le sue	T	



Ambito 2.

Competenze e contenuti

Attività

			È strumento di comunicazione immediata per le famiglie, grazie alla messa a disposizione di tutte le informazioni utili per raggiungere la piena consapevolezza della vita scolastica dei propri figli.	elettronico è stato sancito dal DL 95/2012.	funzionalità	
					§ Attivazione delle giustificazioni delle assenze con Registro web del RE	T
LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI	#15 SCENARI INNOVATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE DIGITALI APPLICATE	La sfida delle competenze digitali è quella di sostenere l'attività del docente come facilitatore, abbassando la soglia d'ingresso su temi ritenuti, a torto o ragione, estranei al suo background.		<ul style="list-style-type: none"> <li>· il making</li> <li>· la robotica educativa</li> <li>· l'internet delle cose;</li> <li>· la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti</li> <li>· il digital storytelling</li> <li>· la creatività digitale</li> <li>· il coding: pensiero computazionale e programmazione informatica</li> </ul>	§ Attivazione nella scuola Primaria e Secondaria in parallelo con quello cartaceo	T
					Utilizzo del programma Tinkercad, programma free, al fine della realizzazione di elementi tramite stampante 3D	T
					Realizzazione di Digit-giornalino (giornalino d'Istituto in formato digitale)	T
					· Coding tramite scratch: programma free con aiuto di esperto esterno	T



Ambito 2.

Competenze e contenuti

Attività

					con applicazione finale ad elementi di robotica
					· Coding tramite geogebra: programma free per una geometria dinamica
					· Adozione di libri di testo anche in formato digitale
					· Partecipazione alle attività proposte da esterni: · la settimana del coding "code week" · programma il futuro generazioni connesse

Ambito 3.

Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: LA FORMAZIONE DEL PERSONALE FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Alta formazione digitale				
	<b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b>				
LA FORMAZIONE DEL PERSONALE	#25 FORMAZIONE IN	Lo scopo è rafforzare la preparazione del personale in materia	Progetto di Autoformazione:	· Individuazione dei bisogni formativi di alunni e docenti	2022-2023





Ambito 3.

Formazione e Attività  
Accompagnamento

		SERVIZIO PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA	<p>di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica.</p> <p>Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali.</p> <p>E' necessario passare dalla dinamica dei singoli corsi di formazione a quella della formazione continua, in cui l'evento formativo è di volta in volta accompagnamento, aggiornamento e compimento di rapporti e reti sul territorio per una più efficace diffusione di pratiche didattiche fondate sull'interazione tra metodologie, contenuti, dispositivi e ambienti.</p> <p>Per questo motivo saranno favoriti, all'interno dei poli, percorsi formativi che promuoveranno una molteplicità di modelli di innovazione didattica attraverso le tecnologie digitali.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione e aggiornamento per tutti i docenti e i genitori degli alunni sull'utilizzo e sulle potenzialità del registro elettronico a cura del Team Digitale e dell'AD</li> </ul>	2022-2023
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione sull'uso delle nuove tecnologie, sull'uso di Classroom e RE a cura dell'AD e del Team Digitale</li> </ul>	Triennio
					<p>Percorsi proposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alfabetizzazione informatica - a cura del team digitale verso la scuola primaria</li> </ul>	Triennio
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Software di produttività personale (per l'elaborazione di testi, di presentazioni, di fogli di calcolo, ecc...) - a cura del team digitale e AD</li> </ul>	Triennio
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione e utilizzo del Drive per materiale condiviso a cura</li> </ul>	Triennio



Ambito 3.

Formazione e Attività  
Accompagnamento

					del Team digitale e AD	
					Realizzazione e utilizzo di piattaforme per la condivisione e per il cloud (Google Drive);	Triennio
					coding - programma scratch	Triennio
					tinkercad a cura del team digitale, AD, altri docenti formatori	Triennio
					Interventi formativi con la Polizia Postale	Triennio
					Formazione sulla sicurezza e privacy in rete	Triennio
					Eventi aperti al territorio con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi PNSD (cittadinanza digitale, uso dei social network, cyberbullismo) a cura di esperti esterni	Triennio
					Uso della LIM e software correlati a cura del Team Digitale e AD	Triennio



Ambito 3.

Formazione e Attività

Accompagnamento

			Progetto di Formazione:	<ul style="list-style-type: none"><li>· Corso sull'utilizzo delle app di Google a cura del Team Digitale, dell'AD e di un esperto esterno</li></ul>	Trienni
				<ul style="list-style-type: none"><li>· Partecipazione a eventuali concorsi/eventi in ambito digitale</li></ul>	Trienni
				<ul style="list-style-type: none"><li>· Uso della piattaforma GSuite e classroom a cura del Team Digitale e dell'Animatore</li></ul>	Trienni
				<ul style="list-style-type: none"><li>· Uso dell'account istituzionale, del RE, della classroom a cura del Team e dell'Animatore Digitale</li></ul>	



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

VIA F. MEATTINI - RMAA8GA01V

VIA RIZZIERI - RMAA8GA02X

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'infanzia, è intesa come importante strumento della programmazione delle attività educativo-didattiche, in quanto serve all'insegnante per capire se il bambino sta progredendo in conoscenze e competenze o se è invece il caso di soffermarsi e sviluppare in altri modi le varie proposte: serve infatti all'insegnante per adeguare e rendere sempre più incisivo l'intervento didattico-educativo.

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità.

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta lo strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino nel suo percorso di crescita. Le insegnanti per i processi valutativi degli alunni, fanno riferimento a griglie di osservazione per fasce di età, verifica globale del raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze relative ai Campi di esperienza.

Alla fine dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, tali valutazioni sono formalizzate in una apposita scheda che viene consegnata alle insegnanti della classe prima della scuola primaria per il passaggio delle informazioni.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

CRITERI VALUTAZIONE - INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA



[https://docs.google.com/document/d/1h9vud3Xx7R8cjB3Yf8KcPTK-vjEcosFL/edit?usp=share\\_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1h9vud3Xx7R8cjB3Yf8KcPTK-vjEcosFL/edit?usp=share_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true) (per loggare eseguire la seguente procedura: evidenziare il link, cliccare con il tasto destro e aprire la pagina)

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CAPACITA' RELAZIONALI - INFANZIA

<https://docs.google.com/document/d/12fSEil3QdOTIfyscRca6Apv1LPBS9jVp/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249> (per loggare eseguire la seguente procedura: evidenziare il link, cliccare con il tasto destro e aprire la pagina)

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IC VIA P. STABILINI - RMIC8GA002

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione nella scuola dell'infanzia, è intesa come importante strumento della programmazione delle attività educativo-didattiche, in quanto serve all'insegnante per capire se il bambino sta progredendo in conoscenze e competenze o se è invece il caso di soffermarsi e sviluppare in altri modi le varie proposte: serve infatti all'insegnante per adeguare e rendere sempre più incisivo l'intervento didattico-educativo.

- L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità.
- L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta lo strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino nel suo percorso di crescita. Le insegnanti per i processi valutativi degli alunni, fanno riferimento a griglie di osservazione per fasce di età, verifica globale del raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze relative ai Campi di esperienza.



· Alla fine dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, tali valutazioni sono formalizzate in una apposita scheda che viene consegnata alle insegnanti della classe prima della scuola primaria per il passaggio delle informazioni.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

CRITERI VALUTAZIONE - INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA

[https://docs.google.com/document/d/1h9vud3Xx7R8cjB3Yf8KcPTK-](https://docs.google.com/document/d/1h9vud3Xx7R8cjB3Yf8KcPTK-vjEcosFL/edit?usp=share_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true)

[vjEcosFL/edit?usp=share\\_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1h9vud3Xx7R8cjB3Yf8KcPTK-vjEcosFL/edit?usp=share_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true) (per loggare eseguire la seguente procedura: evidenziare il link, cliccare con il tasto destro e aprire la pagina)

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CAPACITA' RELAZIONALI - INFANZIA

<https://docs.google.com/document/d/12fSEil3QdOTIfyscRca6Apv1LPBS9jVp/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true>

(per loggare eseguire la seguente procedura: evidenziare il link, cliccare con il tasto destro e aprire la pagina)

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

VALUTAZIONE INFANZIA

[https://docs.google.com/document/d/1-](https://docs.google.com/document/d/1-rIdNCKp2PAeAzlZ3X0Sg58CKXc5Rc43/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true)

[rIdNCKp2PAeAzlZ3X0Sg58CKXc5Rc43/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1-rIdNCKp2PAeAzlZ3X0Sg58CKXc5Rc43/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true)

(per loggare eseguire la seguente procedura: evidenziare il link, cliccare con il tasto destro e aprire la pagina)

VALUTAZIONE PRIMARIA:

[https://docs.google.com/document/d/16pr8MEPem6Cf39F6BRpin\\_IRHm5qpIVh/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/16pr8MEPem6Cf39F6BRpin_IRHm5qpIVh/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true)



#### VALUTAZIONE SECONDARIA

<https://docs.google.com/document/d/1WG-hdd-wiqPpJ-V9zSyqcnn5Rlo-kaLv/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true>

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

#### CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO - PRIMARIA:

[https://docs.google.com/document/d/1gLsT8f9GPrMiRQKu95AU\\_TIYAtnImX8s/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1gLsT8f9GPrMiRQKu95AU_TIYAtnImX8s/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true)  
(per loggare eseguire la seguente procedura: evidenziare il link, cliccare con il tasto destro e aprire la pagina)

#### CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO - SECONDARIA

<https://docs.google.com/document/d/1tsk89OnYVvAVkowvFJl5YbkdWsag-RUW/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

#### CRITERI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA - SCUOLA PRIMARIA

<https://docs.google.com/document/d/1zaGkDPR7jWWiAjqnmC7ZWB9kXkjmCGMa/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true>  
(per loggare eseguire la seguente procedura: evidenziare il link, cliccare con il tasto destro e aprire la pagina)

#### CRITERI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<https://docs.google.com/document/d/1v1JpeaVzvBH82GCQ3f2TBZ7MGijg8XL-/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di**





## Stato (per la secondaria di I grado)

CRITERI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

[https://docs.google.com/document/d/1htt97xlynlwNWM1Gc\\_NZeqX5Ueb2Insv/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249](https://docs.google.com/document/d/1htt97xlynlwNWM1Gc_NZeqX5Ueb2Insv/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249)

(per loggare eseguire la seguente procedura: evidenziare il link, cliccare con il tasto destro e aprire la pagina)

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SMS VIA L. LEONARDI - RMMM8GA013

### Criteria di valutazione comuni

VALUTAZIONE SECONDARIA

<https://docs.google.com/document/d/1WG-hdd-wiqPpJ-V9zSyqcnn5Rlo-kaLv/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true>

(per loggare eseguire la seguente procedura: evidenziare il link, cliccare con il tasto destro e aprire la pagina)

### Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

CRITERI VALUTAZIONE - INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA

[https://docs.google.com/document/d/1h9vud3Xx7R8cjB3Yf8KcPTK-vjEcosFL/edit?usp=share\\_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1h9vud3Xx7R8cjB3Yf8KcPTK-vjEcosFL/edit?usp=share_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true)

(per loggare eseguire la seguente procedura: evidenziare il link, cliccare con il tasto destro e aprire la pagina)

### Criteria di valutazione del comportamento

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO - SECONDARIA



<https://docs.google.com/document/d/1tsk89OnYVkvAVkowvFJl5YbkdWsag-RUW/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true> (per loggare eseguire la seguente procedura: evidenziare il link, cliccare con il tasto destro e aprire la pagina)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

CRITERI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<https://docs.google.com/document/d/1v1JpeaVzvBH82GCQ3f2TBZ7MGijg8XL-/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true> (per loggare eseguire la seguente procedura: evidenziare il link, cliccare con il tasto destro e aprire la pagina)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

CRITERI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

[https://docs.google.com/document/d/1htt97xlynlwNWM1Gc\\_NZeqX5Ueb2Insv/edit?usp=sharing&oid=1168](https://docs.google.com/document/d/1htt97xlynlwNWM1Gc_NZeqX5Ueb2Insv/edit?usp=sharing&oid=1168) (per loggare eseguire la seguente procedura: evidenziare il link, cliccare con il tasto destro e aprire la pagina)

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

FEDERICO FELLINI - RMEE8GA014

## **Criteri di valutazione comuni**

VALUTAZIONE PRIMARIA:

[https://docs.google.com/document/d/16pr8MEPem6Cf39F6BRpin\\_IRHm5qpIVh/edit?usp=sharing&oid=1168](https://docs.google.com/document/d/16pr8MEPem6Cf39F6BRpin_IRHm5qpIVh/edit?usp=sharing&oid=1168)



(per loggare eseguire la seguente procedura: evidenziare il link, cliccare con il tasto destro e aprire la pagina)

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

CRITERI VALUTAZIONE - INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA

[https://docs.google.com/document/d/1h9vud3Xx7R8cjB3Yf8KcPTK-](https://docs.google.com/document/d/1h9vud3Xx7R8cjB3Yf8KcPTK-vjEcosFL/edit?usp=share_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true)

[vjEcosFL/edit?usp=share\\_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1h9vud3Xx7R8cjB3Yf8KcPTK-vjEcosFL/edit?usp=share_link&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true) (per loggare eseguire la seguente procedura: evidenziare il link, cliccare con il tasto destro e aprire la pagina)

## **Criteri di valutazione del comportamento**

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO - PRIMARIA:

[https://docs.google.com/document/d/1gLsT8f9GPrMiRQKu95AU\\_TIYAtnImX8s/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1gLsT8f9GPrMiRQKu95AU_TIYAtnImX8s/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true)

(per loggare eseguire la seguente procedura: evidenziare il link, cliccare con il tasto destro e aprire la pagina)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

CRITERI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA - SCUOLA PRIMARIA

<https://docs.google.com/document/d/1zaGkDPR7jWWiAjqnmC7ZWB9kXkjmCGMa/edit?usp=sharing&oid=116884487165702838249&rtpof=true&sd=true>

(per loggare eseguire la seguente procedura: evidenziare il link, cliccare con il tasto destro e aprire la pagina)



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola attua il suo percorso di inclusione, valorizzando al massimo le potenzialità individuali. Favorisce la partecipazione di tutti e rimuove gli ostacoli che si frappongono all'apprendimento e alla partecipazione. I docenti utilizzano un approccio "globale" al curricolo ispirato a valori quali la responsabilità, l'ospitalità, l'incontro, il senso di comunità e di appartenenza. Le attività pedagogico didattiche promuovono uno stile di lavoro e relazioni collaborative, partecipate attraverso la qualità delle relazioni umane, dell'allestimento di ambienti, delle scelte strategiche, metodologiche e contenutistiche. Tale progetto è condiviso da tutti gli "attori" della Scuola: insegnanti, dirigente, personale ATA, personale educativo, famiglie ed Enti del territorio coinvolti nella rete per l'inclusione. L'Istituto si propone a favore di un'intercultura di inclusione intesa come politica di integrazione scolastica: mediazione a scuola, progetti di facilitazione linguistica e insegnamento della lingua italiana, progetti in attività alternative all'IRC, attività di tutoraggio tra studenti appartenenti allo stesso plesso scolastico; eventi e scambi interculturali eTwinning, con una forte e positiva ricaduta per lo sviluppo delle soft skills. Docenti e insegnanti di sostegno utilizzano tecniche e strategie didattiche efficaci per programmare in modo significativo una didattica inclusiva, al fine di creare ricchi ambienti di apprendimento. Gli obiettivi definiti nei P.E.I. e nei P.D.P. vengono monitorati con regolarità e in alcuni casi integrati e modificati a seconda dei progressi e/o regressi dell'alunno in difficoltà. Si effettuano periodici incontri di GLO (L.104) e il GLI (L. 170; CM 8/13) ai quali partecipano i docenti curricolari che condividono sia il PEI che il PDP. Gli stessi sono aggiornati regolarmente. Si effettua la rilevazione ed individuazione degli alunni con BES ad inizio e fine anno. Si attuano misure compensative e dispensative per favorire una didattica inclusiva, in questo modo la metodologia viene adattata agli alunni. Gli insegnanti personalizzano efficacemente l'apprendimento nel contesto della classe attraverso una Differenziazione didattica, un Apprendimento Cooperativo e la valorizzazione delle Intelligenze Multiple anche per potenziare le particolari attitudini disciplinari degli alunni ( giochi matematici, olimpiadi della lingua italiana). In DDI i docenti hanno garantito feedback personalizzati, una calendarizzazione delle attività sincrone e asincrone, lavori in piccoli gruppi, promuovendo l'apprendimento cooperativo e mettendo a punto materiale personalizzato e/o individualizzato.



Punti di debolezza:

Gli interventi specifici, a seguito della valutazione degli studenti, sebbene progettati e attuati in orario curricolari, vengono limitati dalla mancanza di ore di compresenza tra i docenti di classe nella scuola primaria. Inoltre la maggior parte dei docenti di sostegno vengono assegnati ad altre scuole senza mantenere quella continuità che sarebbe auspicabile.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Gli obiettivi definiti nei P.E.I. e nei P.D.P. vengono monitorati con regolarità, in alcuni casi integrati e modificati a seconda dei progressi e/o regressi dell'alunno in difficoltà. Si effettuano periodici incontri di GLH (L.104) e GLO (L. 170; CM 8/13) ai quali partecipano anche i docenti curricolari che condividono sia il PEI che il PDP. I PEI e i PDP sono aggiornati regolarmente. Si effettua la rilevazione ed individuazione dei BES ad inizio e fine anno attraverso scale standardizzate anch'esse su base ICF. Si attuano misure compensative e dispensative per favorire una didattica inclusiva in questo modo la metodologia viene adattata all'alunno. Gli insegnanti personalizzano efficacemente l'apprendimento nel contesto della classe attraverso una Differenziazione didattica, un Apprendimento Cooperativo e le Intelligenze Multiple anche per potenziare le particolari attitudini disciplinari degli alunni (classi aperte, giochi matematici, olimpiadi della lingua italiana).



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La scuola affianca al compito di "insegnare ad apprendere", quello di "insegnare ad essere".  
Necessita pertanto della fondamentale collaborazione della famiglia, così come la condivisione delle regole del vivere e del convivere può avvenire solo grazie ad una efficace e fattiva alleanza educativa. La scuola e la famiglia devono supportarsi a vicenda, tessendo relazioni costanti, al fine di perseguire e condividere finalità educative e valori che siano punti di riferimento per gli studenti e per la comunità educante nella quale stanno crescendo. Pertanto la famiglia è chiamata a condividere e ad attuare ciò che è stato definito nei PDP e nei PEI.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Sportello di ascolto

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI





Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati





Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

VALUTAZIONE INFANZIA:

<https://drive.google.com/drive/folders/1VRft8V5KuffiVVt9xXr2H9UOd63xVxRa?usp=sharing> (per loggare eseguire la seguente procedura: evidenziare il link, cliccare con il tasto destro e aprire la pagina) VALUTAZIONE PRIMARIA: [https://drive.google.com/drive/folders/1t-egv4NGgpRym\\_x10ZzagxVlculBY9sM?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1t-egv4NGgpRym_x10ZzagxVlculBY9sM?usp=sharing) (per loggare eseguire la seguente procedura: evidenziare il link, cliccare con il tasto destro e aprire la pagina)

VALUTAZIONE SECONDARIA DI PRIMO GRADO: [https://drive.google.com/drive/folders/127E2tVK-oMqUAcbISDMEyIYEL\\_-FNTsD?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/127E2tVK-oMqUAcbISDMEyIYEL_-FNTsD?usp=sharing) (per loggare eseguire la seguente procedura: evidenziare il link, cliccare con il tasto destro e aprire la pagina)

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La Continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è uno dei pilastri del processo formativo scolastico ed è un requisito essenziale per un'educazione educativa attenta ai bisogni degli alunni. Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo, che valorizzi le competenze acquisite e insieme riconosca la specificità di ciascuna scuola.

L'orientamento è un processo educativo evolutivo: durante il triennio gli alunni sono guidati ad una



riflessione su sé stessi, ad un'analisi del proprio carattere, dei componenti individuali e di gruppo, all'acquisizione della consapevolezza delle proprie capacità e attitudini, nonché all'evidenziazione delle proprie aspirazioni. Nella Scuola Secondaria di Primo grado, si propone di attivare dei moduli di orientamento formativo per gli studenti, per le classi prime, seconde e terze, di 30 ore per ogni classe. I moduli di 30 ore saranno uno strumento "... per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione." Le ore saranno gestite in modo flessibile e trasversale a seconda del contesto classe, delle esigenze del CdC e dei singoli alunni.

## Approfondimento

---

In allegato i link dei progetti

PROGETTO ORIENTAMENTO

[https://docs.google.com/document/d/1X1e\\_MQsT25\\_6\\_IGMRR77cSUky2c02ej/edit?usp=share\\_link&oid=11095](https://docs.google.com/document/d/1X1e_MQsT25_6_IGMRR77cSUky2c02ej/edit?usp=share_link&oid=11095)

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI

[https://docs.google.com/document/d/1s\\_z0d6NHLSeg1UUFCoalPAaimNkqK9aL/edit?usp=share\\_link&oid=11095](https://docs.google.com/document/d/1s_z0d6NHLSeg1UUFCoalPAaimNkqK9aL/edit?usp=share_link&oid=11095)

PROTOCOLLO SCUOLA E ADOZIONE...verso la pedagogia dell'inclusione

[https://drive.google.com/file/d/1vgKPjiZwiDrelm6\\_z7Xh7puINjkRsFbW/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1vgKPjiZwiDrelm6_z7Xh7puINjkRsFbW/view?usp=sharing)

CONTINUITA' PRIMARIA E SECONDARIA

[https://drive.google.com/file/d/151ITGo\\_4SHq1BzOptzdEVWiX975kn\\_5Q/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/151ITGo_4SHq1BzOptzdEVWiX975kn_5Q/view?usp=sharing)

SEZIONI APERTE INFANZIA RIZZIERI

<https://drive.google.com/file/d/1olNqTRNyDh4257HOV3VOzse9AE3oCSG7/view?usp=sharing>

SEZIONI APERTE INFANZIA MEATTINI

<https://docs.google.com/document/d/1gBTd2NE1yPELqqVl6coBHRUTj08Yrfkf/edit?usp=sharing&oid=11095>



CLASSI APERTE 2.0 PRIMARIA

<https://docs.google.com/document/d/1nUCcqGnoP0bbWwqslGdEaklp6mddpQ4M/edit?usp=sharing&oid=1>

CLASSI APERTE 2.0 SECONDARIA DI PRIMO GRADO

[https://drive.google.com/file/d/1nyzQAClpnN7NcY\\_toCPEBaC0E-9kWuZ0/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1nyzQAClpnN7NcY_toCPEBaC0E-9kWuZ0/view?usp=sharing)



## Aspetti generali

Link all'organigramma e funzionigramma del nostro Istituto

<https://www.icstabilini.edu.it/struttura/>



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	COLLABORA CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO E LO SOSTITUISCE IN CASO DI ASSENZA. PREDISPONE LE SOSTITUZIONI DEL PERSONALE DOCENTE ASSENTE E GESTISCE GLI EVENTUALI RECUPERI. PREDISPONE L'ORARIO DELLE LEZIONI DELLA SCUOLA PRIMARIA AGGIORNANDOLO FINO ALLA STESURA DEFINITIVA IN COLLABORAZIONE CON LA COMMISSIONE ORARIO VERIFICA IL RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO COLLABORA CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA MIGLIORE EFFICACIA ED EFFICIENZA DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	SUPPORTA IL D. S. DAL PUNTO DI VISTA ORGANIZZATIVO E DIDATTICO	21
Funzione strumentale	P.O.F. ELABORA, REVISIONA, INTEGRA E AGGIORNA IL P.T.O.F. ORGANIZZA LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI ORGANIZZA, COORDINA LE RIUNIONI ATTINENTI AL PROPRIO AMBITO E GLI INCONTRI DI COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO OPERA IN SINERGIA CON LE ALTRE F.S., I REFERENTI DEI SINGOLI PROGETTI, I DIRETTORI DEI DIPARTIMENTI, E I RESPONSABILI	10



DELLE COMMISSIONI LAVORA CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO E, RELATIVAMENTE A SPECIFICHE QUESTIONI DI NATURA ECONOMICO-AMMINISTRATIVA, CON IL DSGA PER LA REALIZZAZIONE DEL PIANO ANNUALE DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLGE UN'AZIONE DI SOSTEGNO OPERATIVO PER TUTTI I DOCENTI IMPEGNATI NELLA REALIZZAZIONE DI INIZIATIVE PROGETTUALI INCLUSIONE CURA L'ACCOGLIENZA E L'INSERIMENTO DEGLI STUDENTI CON BISOGNI SPECIALI (BES) E DISTURBI DI APPRENDIMENTO(DSA), DEI NUOVI INSEGNANTI DI SOSTEGNO E DEGLI OPERATORI ADDETTI ALL'ASSISTENZA CONCORDA CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO LA RIPARTIZIONE DELLE ORE DEGLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO E PER LA GESTIONE DEGLI OPERATORI ADDETTI ALL'ASSISTENZA SPECIALISTICA- COORDINA I GLH OPERATIVI E IL GLH D'ISTITUTO - DIFFONDE LA CULTURA DELL'INCLUSIONE - COMUNICA PROGETTI E INIZIATIVE A FAVORE DEGLI STUDENTI CON BISOGNI SPECIALI E DSA - RILEVA I BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI, PROPONE LA PARTECIPAZIONE A CORSI DI AGGIORNAMENTO E DI FORMAZIONE SUI TEMI DELL'INCLUSIONE - OFFRE CONSULENZA SULLE DIFFICOLTÀ DEGLI STUDENTI CON BISOGNI SPECIALI E DSA - SUGGERISCE L'ACQUISTO DI SUSSIDI DIDATTICI PER SUPPORTARE IL LAVORO DEGLI INSEGNANTI E FACILITARE L'AUTONOMIA, LA COMUNICAZIONE E L'ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI - PRENDE CONTATTO CON ENTI E STRUTTURE ESTERNE - SVOLGE ATTIVITÀ DI RACCORDO TRA GLI INSEGNANTI, I GENITORI, E GLI SPECIALISTI



ESTERNI • CONDIVIDE CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO, LO STAFF DIRIGENZIALE E LE ALTRE F.S. IMPEGNI E RESPONSABILITÀ PER SOSTENERE IL PROCESSO DI INCLUSIONE DEGLI STUDENTI CON BISOGNI SPECIALI - PROMUOVE ATTIVITÀ DI SENSIBILIZZAZIONE E DI RIFLESSIONE DIDATTICO/PEDAGOGICA PER COINVOLGERE E IMPEGNARE L'INTERA COMUNITÀ SCOLASTICA NEL PROCESSO DI INCLUSIONE. CONTINUITA' COORDINA LE AZIONI PREVISTE DAL PROGETTO CONTINUITA'. MONITORA E VALUTA IL RISULTATO FINALE. DIALOGA CON LE ALTRE FF.SS. PARTECIPA ALLE RIUNIONI DI STAFF. REALIZZA LE AZIONI PREVISTE DAL PROGETTO CONTINUITA' NEL PASSAGGIO FRA LA SCUOLA DELL'INFANZIA E LA SCUOLA PRIMARIA E TRA LA SCUOLA PRIMARIA E LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO RECEPISCE LE ESIGENZE E LE PROPOSTE DEI DOCENTI E DELLE FAMIGLIE. COLLABORA CON LE FF.SS. DELL'ISTITUTO. PARTECIPA A TUTTI GLI INCONTRI SUL TERRITORIO INERENTI LE TEMATICHE DI SUA COMPETENZA, PROPOSTI DA ENTI E ISTITUZIONI PUBBLICHE. PARTECIPA ALLE RIUNIONI DI STAFF. ORIENTAMENTO SOSTIENE GLI ALUNNI NELLA FASE DI TRANSIZIONE DA UN ORDINE DI SCUOLA ALL'ALTRO. ORGANIZZA LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ORGANIZZA LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO CON SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO. RACCOGLIE E VERIFICA LE DOMANDE DI ISCRIZIONE PER IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA SUPERIORE. PREDISPONE E/O COORDINA LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN



	<p>INGRESSO. ASSICURA I CONTATTI CON LE FAMIGLIE PER QUANTO CONCERNE GLI AMBITI DI SUA COMPETENZA. PARTECIPA A TUTTI GLI INCONTRI SUL TERRITORIO FINALIZZATI ALL'ORIENTAMENTO, PROPOSTI DAGLI ENTI LOCALI. PARTECIPA ALLE RIUNIONI DI STAFF. VALUTAZIONE COORDINA I LAVORI DELLA COMMISSIONE. PROMUOVE LAVORI DI AGGIORNAMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO ADEGUA GLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE COORDINA I LAVORI DEL RAV E DEL PDM E PROPONE I TEMI DI AGGIORNAMENTO CHE NE SCATURISCONO PREDISPONE LA STRUTTURAZIONE DELLA RENDICONTAZIONE SOCIALE PREDISPONE IL QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE E NE MONITORA I RISULTATI. COORDINA TUTTE LE OPERAZIONI RELATIVE ALLE PROVE INVALSI. RELAZIONA AL COLLEGIO SUI RISULTATI DELLE PROVE. PARTECIPA ALLE RIUNIONI DI STAFF.</p>	
Capodipartimento	<p>PREDISPONE,CURA E GESTISCE IL DIPARTIMENTO ORGANIZZATO IN VERTICALE</p>	2
Responsabile di plesso	<p>E' REFERENTE DEL CAPO DI ISTITUTO PER TUTTE LE PROBLEMATICHE DEL PLESSO VERIFICA IL RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO GESTISCE LA COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA AL PLESSO. COORDINA LE SOSTITUZIONI EACCOGLIE I SUPPLEMENTI GESTISCE I CAMBI TURNO PER IL PERSONALE DOCENTE E DEI RECUPERI. COORDINA I CONSIGLI DI CLASSE, INTERCLASSE E INTERSEZIONE DI PLESSO PARTECIPA ALLE RIUNIONI DI STAFF.</p>	4





INFORMATICA: SI OCCUPA DI ATTIVITÀ INERENTI GLI AUDIOVISIVI E IL COLLAUDO TECNICO DI APPARECCHIATURE. TEATRO: PIANIFICA, ORGANIZZA E VERIFICA I LABORATORI E GLI SPETTACOLI FINALI. LABORATORIO SCIENTIFICO: PIANIFICA E ORGANIZZA L'UTILIZZO DEL LABORATORIO E CURA LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DA PARTE DI TUTTE LE CLASSI LABORATORIO DI ARTE: PIANIFICA E ORGANIZZA L'UTILIZZO DEL LABORATORIO E CURA LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DA PARTE DI TUTTE LE CLASSI RESPONSABILI BIBLIOTECA: CENSIMENTO/CONSEGNA E RECUPERO DI PUBBLICAZIONI E LIBRI; ATTIVITÀ VOLTE A MIGLIORARE L'ALLESTIMENTO E FRUIBILITÀ DELLE BIBLIOTECHE RESPONSABILE LABORATORIO MUSICA: CURA LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DA PARTE DI TUTTE LE CLASSI RESPONSABILE AULA PSICOMOTRICITÀ: CURA LA PREDISPOSIZIONE E L'USO DEI MATERIALI PRESENTI RESPONSABILE PALESTRA: PREDISPONE ORARIO PER L'ACCESSO DELLE VARIE CLASSI E ORGANIZZA IL MATERIALE SPORTIVO

Responsabile di laboratorio

12

COORDINA LA FORMAZIONE INTERNA ANCHE ATTRAVERSO I LABORATORI FORMATIVI; COINVOLGE LA COMUNITÀ SCOLASTICA FAVORENDO LA PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI ANCHE ATTRAVERSO WORKSHOP, ATTIVITÀ FORMATIVE PER FAMIGLIE E ALTRE ATTIVITÀ STRUTTURATE; CREA DI SOLUZIONI INNOVATIVE, METODOLOGIE E TECNOLOGIE DA DIFFONDERE ALL'INTERNO DELLA SCUOLA.

Animatore digitale

1

Team digitale

SUPPORTA L'ANIMATORE DIGITALE E

4



	ACCOMPAGNA L'INNOVAZIONE DIDATTICA NELLA SCUOLA CON IL COMPITO DI FAVORIRE IL PROCESSO DI DIGITALIZZAZIONE NELLA SCUOLA ATTRAVERSO LA CREAZIONE DI GRUPPI DI LAVORO E IL COINVOLGIMENTO DI TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA.	
Docente specialista di educazione motoria	Per le sole classi quinte, nell'anno 2022 /2023 è presente lo specialista di educazione motoria che nell'arco dell'anno progetterà interventi mirati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze indicati nel curriculum	1
Coordinatore dell'educazione civica	COORDINANO L'ATTUAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA ATTRAVERSO AZIONI DI TUTORING, DI CONSULENZA, DI ACCOMPAGNAMENTO, DI FORMAZIONE E SUPPORTO ALLA PROGETTAZIONE NEI CONFRONTI DEI COLLEGHI, SECONDO IL PARADIGMA DELLA "FORMAZIONE A CASCATA", FACILITANO LO SVILUPPO E LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI MULTIDISCIPLINARI E DI COLLABORAZIONE INTERNE FRA I DOCENTI PER DARE CONCRETEZZA ALLA TRASVERSALITÀ DELL'INSEGNAMENTO	2
Team Antibullismo	PREDISPONE PERCORSI DI PREVENZIONE ALLA VIOLENZA E ALLA VARIE FORME DI BULLISMO	4
Mobility Manager	Promuove la mobilità sostenibile all'intera comunità scolastica, al fine di fare acquisire comportamenti atti a raggiungere gli obiettivi enunciati dall'articolo 5, comma 6. della legge 28 dicembre 2015, n. 221	1
Commissione Inclusione e Intercultura	L'ORGANIZZAZIONE DEI LAVORI DELLA COMMISSIONE E' DI COMPETENZA DELLA	3



	FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE	
Commissione Valutazione e Formazione	L'ORGANIZZAZIONE DEI LAVORI DELLA COMMISSIONE E' DI COMPETENZA DELLA FUNZIONE STRUMENTALE "VALUTAZIONE". PROVEDE INOLTRE A PREDISPORRE SONDAGGI PER L'ATTUAZIONE DI CORSI DI AGGIORNAMENTO/FORMAZIONE CHE MEGLIO RISPONDONO ALLE RICHIESTE DEI DOCENTI	5
Responsabile Viaggi e visite guidate	PREDISPONE E CONSEGNA MODULISTICA ATTA PER POTER PARTECIPARE ALLE VISITE GUIDATE, PRENDE CONTATTI CON GLI ENTI E LE AGENZIE DI VIAGGIO, DISTRIBUISCE MATERIALE INFORMATIVO SULLE VISITE E I VIAGGI DI ISTRUZIONE	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Tutte in organico di diritto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	12
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Di cui 36 di insegnamento e 3 di potenziamento Impiegato in attività di:	39



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Di cui 8 in organico di diritto, 1 di potenziamento e 10 in organico di fatto  
Impiegato in attività di:

Docente di sostegno

- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

19

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

Le due unità si riferiscono ad un posto di insegnamento ed un posto di potenziamento. L'organico potenziato verrà utilizzato per le seguenti are: insegnamento e potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A022 - ITALIANO, STORIA,  
GEOGRAFIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO

Le unità attive si riferiscono a posto di insegnamento di cui 7 interne e 1 esterno  
Impiegato in attività di: • Insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

8



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A028 - MATEMATICA E SCIENZE      4 interne  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      4

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      L'unità attiva è riferita al posto di insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      L'unità attiva fa riferimento al posto di insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      L'unità attiva è riferita al posto di insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)      Due unità di insegnamento e una di potenziamento. L'organico dell'autonomia è costituito da posti comuni, posti di sostegno, posti per il potenziamento. Secondo l'Atto di indirizzo elaborato in base ai risultati del RAV e del piano di miglioramento di istituto, l'organico potenziato verrà utilizzato per le seguenti aree:  
Potenziamento dell'insegnamento della lingua Inglese (CLIL) nella Scuola secondaria di primo grado  
Potenziamento delle attività di inclusione, attività a classi aperte, laboratori;  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento • Potenziamento  
Impiegato in attività di:      3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Potenziamento

AC25 - LINGUA INGLESE E  
SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (SPAGNOLO)

L'unità attiva si riferisce al posto di insegnamento di cui 1 interno e 6 ore impiegato in attività di: • Insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

1

ADML - SOSTEGNO  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

Di cui 7 in organico di diritto e 7 in organico di fatto  
Impiegato in attività di:

- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

14



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore:

- redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2);
- predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2);
- elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3);
- predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6);
- firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1);
- provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4);
- può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo (art. 14 c. 2 e 3);
- ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17);
- predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5);
- elabora la scheda illustrativa finanziaria riferita all'azienda agraria e/o speciale recante la dimostrazione delle entrate e delle spese delle aziende (art. 20 c. 3);
- tiene le scritture contabili con il metodo della partita doppia dell'azienda (art. 20 c. 6);
- predispone entro il 15 marzo il rendiconto dell'azienda, completo dei prescritti



allegati (art. 20 c. 9); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 c. 1); · tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 c. 2); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività convittuali (illustrative delle entrate e spese relative al funzionamento art. 22 c. 1); · tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7); · effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8); · cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); · affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); · sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); · riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); · è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); · cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale il D.S.G.A.: · collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dalla normativa vigente e dal suo profilo professionale; · può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); · svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; · provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; · Redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici

Ufficio protocollo

Con il compito di smistare la posta in entrata e in uscita mediante la gestione del registro del protocollo





#### Ufficio acquisti

Gestione contabile fiscale: Monitoraggio flussi finanziari e rilevazione oneri Rendiconti fondi Enti locali Predisposizione documentazione e responsabile del procedimento per la fornitura di beni e servizi (gare) Adempimenti AVCP e piattaforma certificazione crediti Istruttoria stipula convenzioni con associazioni esterne Rilevazione VOIP - Anagrafe delle prestazioni Tenuta registro contratti esperti esterni - Cedole librerie Primaria Gestione interventi di manutenzione relativi ai contratti di assistenza Contrattazione Integrativa D'Istituto. Istruttoria contratti collaboratori esterni ed interni Istruttoria relativa ai pagamenti e agli incassi attraverso procedura Axios e invio telematico dei flussi tramite sistema OIL Istruttoria per liquidazione compensi accessori collaboratori esterni e rilascio certificazione fiscale Elezioni Scolastiche e Nomina Organi Collegiali. Richieste DURC Stazioni Appaltanti. Collaborazione con il D.S. - DSGA Predisposizione buoni d'ordine e comparazione di preventivi per acquisto beni con procedura CONSIP e MEPA Approvvigionamento materiali di consumo e consegna dei beni acquistati. Compilazione Registro Facile Consumo. Corrispondenza spedizione pratiche e servizi postali - Tenuta albo scuola e smistamento Relazioni sindacali - Ricevimento dell'utenza orario di sportello - Gestione Sito istituto Sostituzione D.s.g.a.

#### Ufficio per la didattica

Gestione alunni scuola infanzia, primaria e secondaria di I grado: Iscrizioni alunni (tenuta fascicoli documenti alunni richiesta e trasmissione documenti - Statistiche, monitoraggi e pratiche alunni diversamente abili - Gestione adozione libri di testo e scuola Media - Rilascio certificazioni alunni Gestione e supporto prove INVALSI Esami di licenza media (pagelle, diplomi, tabelloni scrutini) Convocazioni consigli di classi - GLH - Convocazioni genitori alunni Supporto progetti alunni - Pratica assunzione farmaci alunni - Registrazione giornaliera assenze malattie AXIOS/SIDI - Comunicazione statistica assenze mensile del personale al MIUR , richiesta visite fiscali. Ricevimento



dell'utenza orario di sportello

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione personale docente scuola secondaria I grado; ata; rapporti uff. tecn. VII mun.; sicurezza: Convocazioni ed attribuzione supplenze (presa di servizio e relativi adempimenti AXIOS/ SIDI) e gestione fascicolo personale docente Ruolo e Annuali e supplenti temporanei Scuola secondaria di primo grado. Registrazione assenze malattie MEF per ritenuta della malattia e scioperi. Gestione graduatorie docenti (Scuola secondaria di primo grado) e supplenti temporanei, Rilascio certificati - decreti di ferie, modello Gestione contratti di lavoro e comunicazione Centro dell'Impiego (SAOL) - TFR - Scioperi Comunicazione impegni dei docenti in altre scuole Emissione decreti periodo di prova e decreti con riduzione stipendio da inviare alla Ragioneria Territoriale dello Stato. Compilazione mod. PA04 INPDAP/INPS - Ricostruzione di carriera del personale docente e ATA. Riepilogo mensile pers. supplente scuola media per liquidazione competenze - diffusione circolari interne personale Docente / ATA Infortuni personale docente scuola media-ruolo e ATA. Collaborazione DOCENTI supporto per organizzazione dei viaggi d'istruzione, visite guidate, Campi scuola. Gestione Interventi Tecnici - Manutentivi - Modulistica per lavori vari. Ricevimento dell'utenza orario di sportello

Gestione Personale Scuola  
Infanzia - Primaria

Convocazioni ed attribuzione supplenze (presa di servizio e relativi adempimenti AXIOS/ SIDI) e gestione fascicolo personale docente Ruolo e Annuali e supplenti temporanei Scuola Primaria. Compilazione graduatoria interna personale scuola infanzia primaria e personale ATA. Registrazione al SIDI/AXIOS dei contratti e gestione fascicolo personale docente e ATA ruolo e annuali, assunzione in servizio del personale trasferito di ruolo e adempimenti subordinati. Registrazione assenze: AXIOS/SIDI - Richiesta visite fiscali. - Scioperi e TFR - Cedole librerie Primaria Decreti compenso ferie, Gestione contratti di lavoro e comunicazione Centro dell'Impiego (SAOL) - TFR e digitazione



graduatoria d'istituto supplenti. Emissione decreti periodo di prova, decreti con riduzione stipendio e trasmissione alla Ragioneria Territoriale dello Stato. Comunicazione impegni dei docenti in altre scuole Riepilogo mensile personale supplente temporaneo scuola primarie infanzia ed Ata per liquidazione competenze Pratiche pensioni, trasferimenti, assegnazioni provvisorie. part-time personale a tempo indeterminato e emissioni decreti straordinari. Compilazione mod. PA04 INPDAP/INPS – Ricostruzione di carriera del personale docente e ATA. Collaborazione D.S. – DSGA – DOCENTI. Infortuni personale Docente e ATA- supplenti e ruolo scuola Primaria e Infanzia. Ricevimento dell'utenza orario di sportello. Pratiche pensioni trasferimenti assegnazioni provvisorie part-time personale a tempo indeterminato e emissioni decreti straordinari.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Pago in rete



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE DI AMBITO V

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Università  
• Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: SCUOLA POLO GULLACE PER FORMAZIONE DOCENTI

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: SCUOLA FONTANILE ANAGNINO PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO -MATEMATICHE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: SCUOLA PARCO DEGLI**

---



## ACQUEDOTTI PER ASSISTENTI TECNICI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ ROMA TRE** **DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE** **PRIMARIA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ DI ROMA TOR VERGATA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ DI PALERMO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ EUROPEA DI ROMA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ DI ROMA LA SAPIENZA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali





Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ UNICAL**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ UNIT**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE SPORTIVA A.S.P. LAZIO C5**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

L'associazione fornisce il servizio pre e post scuola

## **Denominazione della rete: MACCE**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

il MACCE collabora con il nostro istituto ormai da anni fornendo spunti e risorse per attivare progetti curricolari ed extracurricolari

## Denominazione della rete: CENTRO FAMIGLIE NUOVI LEGAMI

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il Progetto MiFaSol - che con finanziamento della Regione Lazio integra le azioni del Centro Famiglie del Municipio Roma VII Nuovi Legami - prevede la possibilità di articolare azioni a contrasto della dispersione scolastica e della povertà educativa.

## Denominazione della rete: **COOPERATIVA SOCIALE ALBATROS 1985 ONLUS**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Propone alla scuola il progetto "Unlock the Future" finanziato con l'avviso pubblico della Regione Lazio "Interventi regionali a sostegno delle cooperative sociali".

## Denominazione della rete: "Rete Lazio Scuole che Promuovono Salute" (Rete Lazio SPS).

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

LINK alla scheda di adesione

<https://drive.google.com/file/d/17GAlI25I9UAP069Hij8SnRh-YusE1M-X/view?usp=sharing>





## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO PROPOSTI DAL MIUR, USR, USP, RETI DI SCUOLE, ISTITUTI SCOLASTICI, ASSOCIAZIONI**

---

PROMUOVERE LA FORMAZIONE PROFESSIONALE PERMANENTE INDIVIDUALE E DELL'INTERA COMUNITA' SCOLASTICA

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Tutto il personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	MIUR, USR, USP, RETI DI SCUOLE, ISTITUTI SCOLASTICI, ASSOCIAZIONI

### **Titolo attività di formazione: Corso DISLESSIA AMICA**

---



Orientare la didattica e la struttura organizzativa della scuola al fine di valorizzare ed incentivare modalità e strategie di apprendimento più funzionali per gli studenti con DSA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da DISLESSIA AMICA

## Titolo attività di formazione: Formazione PNRR

Scuola Futura è la piattaforma per la formazione del personale docente, personale nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione. La piattaforma offre contenuti e moduli di formazione articolati in 3 aree tematiche (Transizione digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutto il personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo





## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: Formazione ORIENTAMENTO**

---

Le Linee guida allegate al Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 prevedono “che l’orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricoli scolastici, declinando, già dalla scuola secondaria di primo grado, la didattica in chiave orientativa, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l’accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Personale docente scuola secondaria di primo grado
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Formazione PRIVACY**

---

Corso "Autorizzati al trattamento" di 5 ore

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Approfondimento**

---

Il Piano annuale per la formazione del personale dell'Istituto è redatto nell'ottica dell'apprendimento per tutta la vita, al fine di delineare un bilancio iniziale delle proprie competenze e individuare traguardi di sviluppi futuri coerenti con il percorso di miglioramento e con le esigenze formative del personale.

Il piano di seguito esplicitato costituisce un documento di lavoro flessibile e duttile che potrà essere integrato e aggiornato con l'introduzione di altri percorsi formativi destinati al personale in relazione ad aggiornamenti normativi riguardanti lo status giuridico o misure organizzative e gestionali o



affidenti agli aspetti didattici.

La formazione in servizio costituisce un elemento di qualità dell'offerta formativa perché fornisce al personale strumenti culturali, scientifici e operativi per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione e l'innovazione didattica e garantire l'adeguamento delle misure organizzative e gestionali all'evoluzione normativa.

Le attività di formazione sono invece specificamente rivolte ai docenti neo-immessi in ruolo, durante l'anno di prova in coerenza con quanto disposto dal D.M. n. 850 del 27 ottobre 2015 ai sensi dell' articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n.107 .

Il Piano di formazione, considerate le aree di priorità formative indicate nel Piano Nazionale del Ministero (competenze di sistema, competenze didattiche, competenze per una scuola inclusiva) e visti gli obiettivi del PTOF, il Rapporto di autovalutazione e il Piano di Miglioramento, è finalizzato a sviluppare i seguenti elementi:

il bisogno di rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative, pedagogiche e relazionali anche in relazione alla Didattica Digitale Integrata ;

l'esigenza di conoscere l'evoluzione del quadro normativo;

l'attenzione alla sicurezza e alla salute in ambienti di lavoro;

l'approfondimento di aspetti culturali, epistemologici e didattici disciplinari e interdisciplinari;

la necessità di implementare relazioni costruttive con l'utenza, il territorio e i referenti istituzionali, con particolare riferimento a specifiche problematiche, ai BES e alle difficoltà di apprendimento;

l'uso delle nuove tecnologie per venire incontro alle nuove Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (D.D.I.) ed evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza;

la valutazione: modalità e strumenti.

A tal fine, il nostro Istituto aderisce a CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO proposti DAL MI, USR, USP, RETI DI SCUOLE, ISTITUTI SCOLASTICI, ASSOCIAZIONI e soprattutto a quelli dell'AMBITO 5 organizzati dalla scuola polo, il Liceo T. GULLACE.

Il personale docente, inoltre, come indicato dalla nota n. 27622 del 6 settembre 2021: Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma



961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021 sarà invitato a frequentare un percorso di formazione su tematiche inclusive nelle scuole polo per la formazione che avranno il compito di organizzare le attività formative.

In quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo della propria professionalità, per il personale la partecipazione ad attività di formazione ed aggiornamento costituisce un diritto e, qualora organizzata dall'amministrazione centrale/periferica o dalle scuole, è considerata servizio a tutti gli effetti, come anche nel caso degli Enti autorizzati dal M.P.I.

Anno Scolastico	Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità Strategica correlata
2023-2024	Attività di formazione per i docenti neo immessi	Docenti neo immessi	Formazione professionale
2023 - 2024	Valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria	Docenti scuola primaria	Accompagnare i docenti in un delicato processo teso alla ricerca delle modalità più idonee per una valutazione di tipo descrittivo, mediante un confronto sull'efficacia dell'azione didattica
2023 - 2024	Autoformazione	Docenti	Promuovere lo sviluppo professionale continuo dei docenti per migliorare la qualità della didattica e gli apprendimenti degli allievi



2023 - 2024	Didattica della grammatica in verticale e didattica della matematica in verticale	Docenti	Rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative, pedagogiche e relazionali anche in relazione alla Didattica Digitale Integrata
2023 - 2024	EDUCAZIONE CIVICA con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della Sostenibilità (legge92/2019)	Docenti	Migliorare e consolidare un metodo e renderlo coinvolgente e partecipativo per affrontare in aula i temi della Costituzione e della sostenibilità, sul piano sia teorico che metodologico.
2023- 2024	"DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA: metodologie e strategie innovative"	Docenti	Approfondire l'utilizzo delle più innovative tecnologie digitali come strumenti per interagire attivamente con gli alunni e le alunne, migliorando la qualità dell'apprendimento anche a distanza.
2023 - 2024	STEM: discipline scientifico - tecnologiche	Docenti	Far arrivare tra i banchi le idee più innovative delle scoperte scientifiche, insieme a una metodologia didattica accattivante e motivante per gli studenti. Si richiede il corso con l'obiettivo di migliorare la qualità della scuola.
2023 - 2024	Sostenibilità e Green Economy	Docenti	Approfondire temi e attività da proporre e renderli fruibili e praticabili



PIANO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

TIPO CORSO	FREQUENZA	PERSONALE INTERESSATO	MONTE ORE
Aggiornamento antincendio	Triennale	Addetto antincendio già formato	8
Formazione primo soccorso	Annuale	Addetto primo soccorso da formare	12
Aggiornamento primo soccorso	Triennale	Addetto primo soccorso già formato	5
RLS	Annuale	RLS già formato	8
ASPP	Annuale	Nuovo ASPP	48
Formazione periodica lavoratori	Quinquennale	Tutti	6
Prima formazione lavoratori	Annuale	Chi non ha mai fatto formazione	12
Preposti periodica	Quinquennale	Preposto già formato	6
Corso di rianimazione cardio-polmonare ed uso del defibrillatore	Triennale	Personale da formare e già formato	5



link al piano di formazione dei docenti: attività prioritarie per l'anno scolastico 2023 - 2024

<https://drive.google.com/file/d/1QBS72cASysQFhcc856HsIWApDIGCNoTe/view?usp=sharing>





## Piano di formazione del personale ATA

### Area A (collaboratore scolastico)

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Area A (collaboratore scolastico)

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Area A (collaboratore scolastico)

---

Descrizione dell'attività di

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo





formazione

soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

## Area A (collaboratore scolastico)

---

Descrizione dell'attività di  
formazione

antincendio

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

## Area B (profilo amministrativo)

---

Descrizione dell'attività di  
formazione

Il servizio pubblico

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line



## Area B (profilo amministrativo)

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

## Area B (profilo amministrativo)

---

Descrizione dell'attività di formazione Procedure digitali su SIDI

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

## Area B (profilo amministrativo)

---

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

## Area B (profilo amministrativo)

---

Descrizione dell'attività di formazione

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

## Area B

---

Descrizione dell'attività di formazione

Passweb

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line



## Area D (DSGA)

---

Descrizione dell'attività di formazione      Autonomia scolastica

Destinatari      DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

## Area D (DSGA)

---

Descrizione dell'attività di formazione      Gestione del bilancio e delle rendicontazioni

Destinatari      DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

## Area D (DSGA)

---

Descrizione dell'attività di formazione      Relazioni sindacali

Destinatari      DSGA



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

## Area D (DSGA)

---

Descrizione dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

## Area D (DSGA)

---

Descrizione dell'attività di formazione

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line



## Area D (DSGA)

---

Descrizione dell'attività di formazione	Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative
---	---

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	
--------------------	--

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

## Area D (DSGA)

---

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro
---	---

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	
--------------------	--

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

## Area D (DSGA)

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e Dirigente Scolastico nei processi d'innovazione
---	--



Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

## Approfondimento

Si comunicano di seguito i fabbisogni formativi del Personale ATA in servizio presso questo Istituto nell'anno scolastico 2023/2024:

Area A (collaboratore scolastico)	Accoglienza, vigilanza e comunicazione	
	Assistenza agli alunni con disabilità	
	Partecipazione alla Gestione dell'emergenza e del Primo Soccorso	
	Antincendio	
	Formazione PRIVACY Corso "Autorizzati al trattamento" di 5 ore a cura Formazione Euservice s.r.l.	
Area B (profilo amministrativo)	Il servizio pubblico	
	Contratti e procedure amministrativo-contabili	
	Procedure digitali sul SIDI	
	Gestione delle relazioni interne ed esterne	
	Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	
	Passweb	



	Formazione PRIVACY Corso "Adeguamento a GDPR" di 8 ore a cura Formazione Euservice s.r.l.	
Area D (DSGA)	Autonomia scolastica	
	Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	
	Relazioni sindacali	
	Gestione amministrativa del personale	
	Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	
	Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	
	Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	
	Formazione PRIVACY Corso "Adeguamento a GDPR" di 8 ore a cura Formazione Euservice s.r.l.  Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e Dirigente Scolastico nei processi d'innovazione	